

Анализ работы Управления образования администрации Рыбинского района за 2017-2018 учебный год

Анализ работы Управления образования администрации Рыбинского района является публичным отчетом о состоянии и перспективах развития системы образования Рыбинского района.

Основными целями отчета является:

- обеспечение информационной открытости и прозрачности функционирования муниципальной системы образования;
- информирование потребителей образовательных услуг о результатах деятельности и приоритетных направлениях развития подведомственных образовательных организаций.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность Управления образования в 2017 – 2018 учебном году была направлена на решение задач, позволяющих реализовать приоритет развития отрасли: обеспечение качественного и доступного образования.

В целях комплексного подхода к вопросам функционирования и развития системы образования в течение учебного года была организована работа по реализации муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района» и выполнению соглашений по предоставлению субсидий муниципальному образованию:

- на проведение реконструкции или капитального ремонта зданий муниципальных общеобразовательных организаций Красноярского края, находящихся в аварийном состоянии;
- на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций;
- на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций в 2018 году;
- о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации муниципального образования Рыбинский район по реализации в 2018 году государственных полномочий по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- на проведение капитального ремонта спортивных залов школ, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом в 2018 году;
- на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении в 2018 году;
- на организацию отдыха детей в каникулярное время в 2018 году.

Организация данной деятельности позволила в 2017-2018 учебном году развернуть деятельность, направленную на решение задач, принятых на

августовском совещании педагогических работников Рыбинского района (август 2017), а именно:

- обеспечить доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- продолжить работу по реализации федеральных государственных стандартов;
- продолжить работу по формированию системы оценки качества образования всех уровней;
- обеспечить повышение качества математического и естественно научного образования;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжить работу по созданию условий для качественного образования;
- организовать тиражирование успешных практик реализации ФГОС;
- обеспечить координацию и поддержку методических объединений учителей-предметников, включая сетевое взаимодействие и расширение практики стажерских площадок;
- обеспечить включение в общероссийское движение школьников всех ОУ;
- продолжить работу по реализации плана мероприятий в рамках стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

I. Условия, способствующие реализации основных образовательных программ

1.1 Использование бюджетных ассигнований на реализацию мероприятий муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района»

Финансирование отрасли осуществлялось в рамках муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района», утвержденной постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.2013 № 583-п.

Целью муниципальной программы является создание условий для обеспечения доступного и качественного образования каждому ребенку, проживающему на территории Рыбинского района, государственная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, организация отдыха и оздоровления детей в летний период.

Программа включает три подпрограммы:

1. «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»;
2. «Развитие кадрового потенциала отрасли»;
3. «Выполнение государственных полномочий по поддержке детей-сирот, расширение практики применения семейных форм воспитания».

Ресурсное обеспечение программы в 2017 году составило 724 350 635 рублей. В том числе:

- федеральный бюджет – 13 632 663 руб.;
- краевой бюджет – 455 151 509 руб.;
- районный бюджет – 255 566 463 руб.

Наибольший удельный вес расходов в виде субвенций и субсидий приходится на подпрограмму «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», в рамках которой выплачивается заработная плата работникам образовательных организаций.

Средняя заработная плата по отрасли «Образование» за 2017 год составляет 24 750,19 руб.

Учителя общеобразовательных школ:	37 305,66
Педагогические работники общеобразовательных школ:	31 799,36
Воспитатели дошкольных образовательных учреждений:	25 998,0
Педагоги дополнительного образования:	17 952,53

С целью создания необходимых (базовых) условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования осуществляется оснащение образовательных учреждений района учебным оборудованием и учебниками.

Все обучающиеся с первого по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений района обеспечены необходимыми бесплатными учебниками, которых приобретено в 2017 году на сумму 5 632 900,76 рублей. Приобретено учебного оборудования, учебной мебели на общую сумму 10 872 871 рублей.

На мероприятия, направленные на оздоровление, отдых и занятость детей в 2017 году израсходовано 6 261 022 рубля. Проведены учебные сборы с юношами 10-х классов, 952 учащихся отдохнули в 16-ти лагерях с дневным пребыванием на базе школ. Приобретено 232 путевки в загородный оздоровительный лагерь «Шахтер». Работали 19 трудовых отрядов в летний период.

На создание безопасных условий для пребывания детей в образовательных организациях, устранение предписаний надзорных органов израсходовано 14 569 824 рублей, в т.ч. 6 718 007 рублей – средства местного бюджета. Выполнен капитальный ремонт спортивного зала МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»; капитальный ремонт фундамента МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»; ремонт учебных помещений в МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» и МБОУ «Саянская СОШ № 32»; капитальный ремонт пищеблока МБОУ «Уральская СОШ № 34»; капитальный ремонт

кровли МБОУ «Саянская СОШ № 32»; пропитка деревянных конструкций кровель в 5-ти ОУ; замена оконных блоков в 4-х ОУ и ряд других мероприятий.

97% детей обучаются в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами. Во всех школах организовано горячее питание.

Питались без взимания родительской платы 1 852 ребенка. Из них 726 детей получали двухразовое питание.

Надо отметить положительную динамику охвата горячим питанием учащихся по сравнению с 2016 годом (+2,6%). Охвачено питанием 95,9% учащихся.

Родителям 34 учащихся с ограниченными возможностями здоровья выплачивалась в течение учебного года компенсация стоимости горячего завтрака и горячего обеда.

1.2 Организационно-методическое сопровождение системы образования района

В организационно-методическом сопровождении образовательного процесса в системе общего образования в 2017-2018 учебном году были определены следующие направления методической работы:

- обеспечить становление и совершенствование практики стажерских площадок по планированию и достижению новых образовательных результатов;
- расширить практику независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов;
- обеспечить координацию деятельности методических объединений учителей-предметников с целью обсуждения новых концепций предметных областей и путей их реализации;
- обеспечить разработку и реализацию программ профессионального развития педагогов по формированию педагогических компетенций, способных обеспечить планирование и достижение новых образовательных результатов.

Для реализации основных направлений августовского совещания педагогических работников Рыбинского района 2017 были созданы три стажерские площадки. В рамках работы стажерских площадок организовано сетевое сообщество педагогов Рыбинского района. Что позволило создать на муниципальном уровне избыточную вариативную открытую образовательную среду для продуктивного педагогического общения, проектирования, рефлексии, наличия деятельностных проб в организации методических событий, разных культурно - предметных, социальных ресурсов для реализации интересов и запросов, дающих педагогу возможность для развития своих компетентностей. Для организации сетевого взаимодействия определён ресурс Яндекс диск, на котором созданы тематические папки по основным направлениям деятельности:

- планирование и достижение личностных результатов обучающихся (руководитель Брюханов Н.Н.);
- инструментарий оценки качества образования (руководитель Адерикина О.И.);
- практика инклюзивного образования (руководитель Громкова И.Г.).

Рабочая группа по каждому направлению размещает в папках свои материалы, все зарегистрированные педагоги района просматривают представленные материалы, могут их копировать, а также делиться суждениями, оставлять комментарии. Итогом работы деятельности стажерских площадок стали электронные сборники методических материалов. С целью формирования независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКОД) муниципальных образовательных организаций была проведена независимая оценка качества всех ОО. По результатам проведенной работы результаты независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций Рыбинского района были размещены на сайте Управления образования администрации района и на сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (сайт bus.gov.ru). Образовательными организациями были разработаны планы по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности. Данная процедура будет осуществляться не реже одного раза в течение трех лет.

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации проходили 91 педагогический работник. Из них 39 педагогов (43%) повысили свою квалификационную категорию, причем 8 (9%) педагогам впервые была присвоена высшая категория, 2 человека (2%) понизили категорию. Следует отметить, что процедуру аттестации успешно прошли 100% заявленных педагогов образовательных учреждений. Результаты аттестации показали, что педагоги более ответственно стали подходить к данной процедуре, предъявленные результаты соответствовали требованиям ФГОС, что подтверждается 100% прохождением процедуры аттестации краевой аттестационной комиссией. Вместе с тем имеет место и формальный подход к процедуре аттестации на квалификационную категорию, когда предоставляются несуществующие образовательные результаты либо результативность представлена в рамках выполнения должностных обязанностей. Следует обратить внимание, что в рамках реализации национальной системы учительского роста разработан проект новой модели аттестации учителей на основе оценки соответствия их квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и

ФГОС общего образования посредством использования единых федеральных оценочных материалов.

В этой связи задачей на предстоящий учебный год будет понимание и «принятие» новой процедуры аттестации для простраивания работы с педагогами как на уровне образовательных организаций, так и на уровне методической службы района.

В 2017-18 учебном году курсовую подготовку от 72 часов прошли 143/29% педагогических работников. Из них 85/17% педагогов по Соглашению о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования в г. Красноярске. Данное Соглашение сформировано исходя из заявок образовательных организаций, примечательно, что заявки от большинства ОО сформированы неформально, т.е. исходя из анализа существующих дефицитов в ОО. Популярными остаются дистанционные курсы. В текущем учебном году 58 педагогов (41% от общего количества прошедших курсы повышения квалификации) обучались дистанционно.

Основные направления, по которым педагоги проходили обучение, отражали актуальные задачи, стоящие перед образованием всех уровней: средства достижения и оценка динамики метапредметных результатов, формирующее/критериальное оценивание, специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Однако не всегда администрации школ идут на внесение изменений в свою заявку в зависимости от ситуации. Так, в соответствии с Планом мероприятий по финансовой грамотности в Красноярском крае в 2018 году Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования по поручению министерства образования организовал бюджетные курсы «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (72 часа). Педагоги, прошедшие обучение, будут готовы вести курс «Основы финансовой грамотности» в образовательных учреждениях. На практике получается обратное: сначала вводим курс, потом будем обучать педагогов. От района поступила только одна заявка на обучение педагога – МБОУ «Рыбинская СОШ № 7».

Административные команды от каждого ДОУ района прошли обучение по теме: «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», направленные на повышение качества дошкольного образования. Таким образом, требование прохождения курсовой подготовки раз в три года выполняется, но на формирование заказа следует обратить особое внимание – исходить из проблем и специфики каждого образовательного учреждения.

Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях и конкурсах. Традиционно прошли профессиональные конкурсы – «Воспитатель года», «Учитель года», «Самый классный Классный». На краевом уровне наш район представляли - Непомнящая Дарья

Юрьевна, воспитатель МБДОУ Саянский детский сад «Волшебный град»; Малыгина Александра Алексеевна, учитель английского языка МБОУ «Малокамалинская основная общеобразовательная школа № 5» и Головатый Иван Сергеевич, учитель математики МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32». Участники профессиональных конкурсов отмечают, что участие в них значительно повышает профессиональный уровень педагога, помогает пересмотреть свою деятельность. На муниципальном уровне следует организовать работу с молодыми педагогами, так как имеется неплохой потенциал.

В рамках третьих районных педагогических чтений, состоявшихся в марте 2018 года, педагогами ОУ и ДОУ также был предложен ряд докладов и мастер-классов. По итогам работы был создан электронный методический сборник лучших образовательных практик, который размещен на сайте Управления образования.

Успешно была организована работа на осенних и весенних каникулах в *Интенсивной школе английского языка «Lingua»* для учащихся 7-8-х классов, изучающих английский язык, инициатором которой является Карнаухова М.В., учитель МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного. В интенсивной школе приобрести дополнительные знания смогли не только обучающиеся, но и у педагогов иностранного языка появилось дополнительное пространство для повышения своей профессиональной компетентности.

Необходимо отметить, что в этом учебном году значительно увеличилось количество открытых мероприятий РМО, демонстрирующих эффективные способы и приемы проведения современного урока в школе.

Методическая тема, над которой работало РМО учителей русского языка и литературы (руководитель Терешкова Н.А.) в течение 2017-2018 учебного года, - «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания филологического образования». Работа РМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы. Большое внимание уделялось вопросам повышения уровня читательской грамотности учащихся в условиях формирования УУД.

На РМО учителей технологии (руководитель Мартынова Н.В) в учебном году работа проводилась в различных формах: изучение новой концепции предмета, доклады, выступления, компьютерные презентации, мастер-классы, индивидуальные консультации.

В методическом объединении творческая атмосфера сотрудничества. Учителя владеют педагогическим мастерством, желанием к нововведениям, индивидуальным стилем в работе, новыми технологиями. Успешно используются в работе МО формы обмена опытом среди педагогов. Многие педагоги РМО становились активными участниками в проведении мастер-классов. Педагоги: Шпак Т.В. - МБОУ Новосолянская СОШ №1", Андреева С.В. - МБОУ "Уральская СОШ №34", Усатова Т.В. - МБОУ

"Новокамалинская СОШ № 2" приняли активное участие в мастер - классе "Создание и внедрение системы контрольно – измерительных материалов, позволяющих оценить сформированность УУД".

РМО учителей физической культуры (руководитель Гревцева Л.В) работало над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях введения ФГОС как ресурс повышения качества образования. Большое внимание уделялось вопросам организации работы с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

На заседаниях методического объединения учителей географии (руководитель Никитенко И.М.) рассматривались вопросы преподавания географии в новом учебном году, проблемные и творческие задания как способ формирования опыта творческой деятельности учащихся в современном уроке; изучение географии с использованием ИКТ. Проведен обмен опытом по проведению урока, применению различных методик, рассмотрены задания школьных олимпиад. Получены рекомендации: внесение в практику занятий интерпретированных олимпиадных заданий с целью повышения интереса к предмету, рассмотрены вопросы о проведении практических работ. В рамках работы объединения была проведена муниципальная дистанционная викторина по географии в 5-8 классах, в которой приняли участие 75 человек из 12 школ Рыбинского района. Победители и призеры отмечены грамотами и сертификатами.

На заседаниях РМО учителей ОРКСЭ (руководитель Волошина Е.А.) большое внимание уделялось педагогическому мастерству преподавателей курса. Деятельность педагогов была направлена на создание системы информационно-технического и организационно-деятельностного сопровождения методической работы по проблеме «Формирование муниципальной системы оценки качества образования в условиях обновления содержания региональной образовательной системы и перехода к стандартам нового поколения при изучении курса ОРКСЭ».

На РМО учителей начальных классов (руководитель Узунова Т.И) обсуждались следующие вопросы: функции оценки, инструментарий оценки качества образования через диагностику учащихся, интерпретация результатов диагностики, вопросы преемственности уровней образования.

Учителя математики (руководитель Зуб О.А.) работали над повышением предметной компетентности, разбирали задания профильного уровня, делились различными приемами решения задач.

На заседаниях РМО учителей информатики обсуждались проблемы, связанные с изучением предмета «Информатика и ИКТ» при переходе к новым стандартам, итоги конкурсов по предмету и проведение районной олимпиады по информационным технологиям, преподаватели обменялись опытом использования различного программного обеспечения, материалов ЦОР, сети Интернет, рабочих учебных программ по информатике. Всё активнее в организационной работе используются интернет - технологии, электронная переписка занимает всё большее место в деловом общении учителей информатики.

Целью деятельности РМО педагогов-библиотекарей (руководитель Львова О.Н.) в 2017-2018 учебном году являлось обеспечение информационно-методической поддержки деятельности школьных библиотекарей в условиях реализации ФГОС. Деятельность была организована по следующим направлениям:

- развитие профессиональной компетенции библиотекарей в условиях перехода на ФГОС;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- внедрение в профессиональную деятельность знания и умения продвижения школьной библиотеки в социальных сетях, на образовательных платформах, блогах и сайтах.

Состоялось знакомство с новыми библиотечными документами «Концепция библиотечного обслуживания детей в Красноярском крае на 2015-2020 годы» и «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». Продолжилась работа по переходу школьных библиотек в статус ИБЦ. По решению данной задачи был проведён ряд мероприятий: проведён семинар «ИБЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов», педагоги-библиотекари Е. А. Терентьева (МБОУ «Уральская СОШ №34»), Н.В. Славщик (МБОУ «Новосолянская СОШ №1»). Педагог-библиотекарь МБОУ «Уральская СОШ № 34» приняла участие в конкурсе по отбору общеобразовательных организаций (школ) для проведения мероприятий **по пополнению фондов школьных библиотек** и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям. Педагоги-библиотекари района являются участниками сетевого сообщества «Библиотека XXI века» на базе КК ИПК.

В рамках работы районных методических объединений происходило обсуждение новых концепций предметных областей и путей их реализации.

В результате анализа проблем, выявленных районными методическими объединениями, можно выделить одну основную проблему – недостаточная сформированность читательской компетентности у обучающихся и как предположение - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающий формирование и развитие умений смыслового чтения. Таким образом, определяется основное направление деятельности РМО на следующий учебный год.

1.3. Обеспечение учебниками.

В течение года велась работа по вопросам учебного книгообеспечения. На начало 2017-2018 учебного года все учащиеся общеобразовательных учреждений района в полном объёме были обеспечены учебниками.

Из краевого бюджета в прошедшем 2017-2018 учебном году на приобретение учебников было выделено 5632301 руб. 36 коп. Общий заказ

учебников составил 11710 экз. на общую сумму 5626516 р. 90 коп., на оставшиеся деньги в сумме 5784,46 школами (МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» и МБОУ «Двуреченская СОШ № 8») были приобретены ЭФУ издательства «Просвещение». Все заказанные учебники вошли в Федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Учебники, исключенные из Федерального перечня приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, это учебники РО Занкова, издательства «Федоров», Биболетова «Английский язык», были получены из Краевого обменного фонда (г. Бородино и г. Железногорск). По этим учебникам школы имеют право организовывать учебный процесс до 2019 года, решение принимается учреждением самостоятельно (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253).

Работа по обеспечению учащихся учебной литературой продолжилась в 2017-2018 учебном году:

- проведён анализ фондов общеобразовательных учреждений;
- обновлена муниципальная база «Учебник»;
- приказом Управления образования № 69 от 11 мая 2018 года был утвержден Порядок взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений, Управления образования по обеспечению учащихся учебной литературой;
- приказами руководителей общеобразовательных учреждений района назначены ответственные сотрудники за получение и сохранность учебной литературы;
- информирование ОУ об издающейся учебной литературе и литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции.

В течение года в школах прошли ставшие традиционными акции «Сохраним школьный учебник», рейды «Книжный патруль», соревнования между классами «У кого учебникам живется лучше», а также библиотечные уроки «Искусство быть читателем».

Закуп учебников муниципальными бюджетными общеобразовательными учреждениями осуществляется самостоятельно через заключение прямых контрактов с издательствами в соответствии со ст. 93 Федерального закона № 44-ФЗ. С марта 2018 года началась работа с издательствами по заключению контрактов на поставку учебной литературы в общеобразовательные учреждения района. В издательства были заказаны учебники и учебные пособия, которые Минобрнауки России допускаются к использованию при организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году. При формировании заказа учитывалось, что срок использования учебников, исключенных приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, заканчивается в 2018 году. Таким образом, использование данных учебников при новом наборе обучающихся недопустимо (1, 5, 10 класс). К таким учебникам относятся все учебники издательства «Баласс», «Титул», «Федоров», учебники по русскому языку автора Львовой с 5 по 9

класс, учебники по обществознанию автора Кравченко. При составлении заказа на учебники по музыке, физической культуре, изобразительному искусству учитывалось, что это самостоятельные предметные линии, которые не привязаны к каким-либо УМК.

Возникла сложность с заказом учебников географии для 9 класса, т. к. приказом Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 из федерального перечня были исключены учебники издательства «Дрофа» по географии для 9 класса авторов: Дронов, Ром и Дронов, Баринов, Ром для 9 класса. Использование данных учебников в образовательном процессе не допускается (в районе 89 % учащихся обучалось по данным учебникам). Общеобразовательными учреждениями было принято решение перейти на новую линию УМК по географии для 9 класса. Учебники по окружающему миру (авторы Федотова, Трофимова) с 1 по 4 класс для школ, которые реализуют УМК «Перспективная начальная школа» (МБОУ СОШ № 1 г.Заозёрного, МБОУ «Саянская СОШ №32», МБОУ «Иршинская НОШ») издательство «Академкнига/учебник» предоставит бесплатно в полном объёме. Общеобразовательными учреждениями были заказаны новые учебники по истории России, соответствующие Историко-культурному стандарту (6-8классы).

Контракты были подписаны со следующими издательствами:

Издательство	заказ	сумма
Академкнига / Учебник	561	338 880,85
Астрель	300	193 530
Бином	332	149 702
Бином ЭФУ	22	1 870
Вентана - Граф	1 407	570 141
Вита Пресс	47	43 348
Владос	16	10 003,84
Дрофа	703	302 277
Просвещение	3 177	1 580 588,13
Просвещение ЭФУ	76	7 905
Русское слово	1 966	1 148 762
Русское слово ЭФУ	29	2 640
Дрофа, Вентана Граф ЭФУ	48	3 600
ИТОГО:	4 684	4 353 247,82

Согласно условиям контрактов учебники должны поступить в школы не позднее 01 августа 2018 года.

Учитывая обращения органов местного самоуправления о недостаточности в 2018 году финансирования на приобретение учебников для обеспечения школьников в полном объеме, принято решение о выделении из краевого бюджета дополнительных средств путем увеличения объёма субвенции на финансовое обеспечение общего образования при осенней корректировке краевого бюджета. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждениям Рыбинского района на приобретение

учебной литературы дополнительно выделено средств в объеме 1 873 900 рублей. Сводные муниципальные заказы в издательства направлены. Идет работа по подписанию контрактов. Контракты заключаются со следующими издательствами:

Издательство	заказ	сумма
Академкнига / Учебник	339	125 221,65
Ассоциация 21 век	75	25 482
Астрель	220	69 615
Бином	234	81 205
Бином ЭФУ	59	2 015
Вентана - Граф	623	231 422
Вита Пресс	25	11 988,75
Владос	23	11 232,81
Дрофа	587	208 900
Просвещение	2 310	875 930,33
Просвещение ЭФУ	189	16 065
Просвещение учебные пособия	17	4 975,19
Русское слово	360	185 803
ИТОГО:	5 061	1 849 856

Исходя из требований законодательства в сфере образования об обеспечении обучающихся по базовым предметам в полном объеме, учебная литература поступит в общеобразовательные учреждения до 01 сентября 2018 года. Все учащиеся будут обеспечены учебной литературой в полном объеме.

II. Дошкольное образование

Дошкольное образование в районе получают 1731 воспитанника. Доля охвата детей от 1 года до 7 лет услугами дошкольного образования составляет 73%.

В прошедшем учебном году сокращена одна группа в Саянском детском саду «Радуга» из-за уменьшения списочного состава и низкой посещаемости детей, в связи с этим сократилось количество мест в детских садах района с 1681 на 1661.

Очередность в детские сады для детей в возрасте с 3 до 7 лет отсутствует на протяжении трех последних лет. Однако остается проблемой высокий и неудовлетворенный спрос на дошкольное образование для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Образованием данная категория детей дошкольного возраста охвачена на 22 %. Особенно напряженной ситуация остается в г. Заозерный, с. Новокамала, с. Рыбное.

Необходимо в новом учебном году находить альтернативные формы обеспечения дошкольным образованием детей раннего возраста. Это создание адаптационных групп при детских садах, выездные консультации в

населенные пункты, где отсутствуют дошкольные учреждения, проведение методических мероприятий для родителей детей от 2 месяцев до 3 лет.

Система дошкольного образования представлена группами общеразвивающей, комбинированной направленности. На территории района организовано функционирование групп кратковременного пребывания, создано 4 группы в сельских детских садах. В дошкольных учреждениях имеется возможность создания данных групп, но ГКП не пользуются спросом у родительской общественности, родители желают привести ребенка в образовательную организацию на целый день, а не забирать его из ДОУ через три часа.

С 30 до 38 возросло количество групп комбинированной направленности. Дети, имеющие нарушения в развитии, имеют возможность получать коррекционную помощь в данных группах.

В дошкольном образовании есть проблемы, связанные с эффективностью функционирования детских садов. Одна из таких проблем - посещаемость дошкольников.

По итогам 1 полугодия 2018 года средняя посещаемость по детским садам района составила 62,4%. Самая высокая посещаемость (70,4%) в МБДОУ «Ивановский детский сад «Соболек»», самая низкая в МБДОУ «Малокамалинский детский сад «Улыбка» и МБДОУ «Переясловский детский сад «Шалуныя». В среднем ежедневно в детских садах отсутствует около 45 % детей.

С чем связаны такие результаты - с болезнью детей, нежеланием родителей водить ребенка ежедневно, оплатой за сад или иными причинами - понять сложно. Имеются воспитанники, которые не посещают детский сад в течение нескольких месяцев. Наша задача - не содержание и уход за детьми, а предоставление качественного дошкольного образования. В связи с этим руководителям дошкольных организаций необходимо проанализировать причины низкой посещаемости и организовать индивидуальную работу с родителями.

Образовательная деятельность дошкольных учреждений реализуется в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования.

99% работников детских садов прошли соответствующую подготовку, проведен ряд обучающих семинаров, коллективы детских садов огромное внимание уделяют созданию условий, влияющих на организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Потребности педагогических коллективов в освоении новых образовательных технологий и культурных практик, соответствующих требованиям стандартов дошкольного образования, привели к организации межмуниципального взаимодействия с педагогами дошкольных организаций Восточного округа.

В окружном методическом сборе, организованном на базе МБДОУ Детский сад «Звездочка» г. Заозерного, приняли участие 52 педагога из восточных районов края. Методическое мероприятие показало, что такое

общение необходимо, так как дает возможность обмениваться мнениями, обсудить проблемы, возникающие при освоении технологий, поделиться практическими методами работы с дошкольниками. Мероприятие получило высокую оценку присутствующих коллег.

Традиционным видом методической работы на муниципальном уровне является профессиональное объединение работников дошкольных учреждений - районное методическое объединение. В течение года было проведено 3 РМО по темам «Деятельность педагогов, работающих с детьми раннего возраста», «Игра как средство развития дошкольников», «Национально-региональный компонент в дошкольном образовании». Анализируя работу РМО, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, умение анализировать свою работу, стремление повышать свое профессиональное мастерство, высказывать свою точку зрения.

С каждым годом увеличивается количество заявок на районный фестиваль образовательных практик «Педагогический диалог». В 2017 году - 35, в 2018 году - 38 заявок. Активную позицию в данном форуме занимают педагоги из сельских детских садов. Присутствующие на фестивале воспитатели приобретают для себя бесценный практический опыт по реализации новых технологий, проектов, практик.

Особое внимание в течение учебного года уделялось направлению «Развитие самостоятельности и инициативы у дошкольников». Педагогическими коллективами Саянского детского сада «Волшебный град», «Колосок» и «Василек» г. Заозерного было представлено практическое применение технологии «Клубный час», обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, позволяющей каждому ребенку найти занятие по интересам и возможностям, воспитывающей у ребенка умение моделировать жизненные проблемные ситуации, обсуждать их в ходе рефлексивных кругов.

В ходе круглого стола отмечалось, что именно в день проведения клубного часа возрастает показатель посещаемости детьми детского сада, увеличивается показатель сформированности самоконтроля и самоорганизованности детей, снижается показатель случаев агрессии и конфликтности. За период реализации практики дети стали более активными и организованными, успешнее адаптируются при поступлении в образовательные учреждения.

Обеспечению качества образования в дошкольных организациях способствует не только реализация основного содержания, направленная на обеспечение стандарта, но и дополнительное образование. В этом направлении в детских садах района большой пробел. Ни одно дошкольное учреждение на сегодняшний день не имеет лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ, таким образом, не имеет права на организацию и проведение кружковой работы, спортивных секций.

С каждым годом увеличивается количество детей-инвалидов, посещающих дошкольные образовательные учреждения, но, к сожалению, в

этом направлении работа идет слабо: из 139 детей-инвалидов дошкольного возраста, проживающих на территории района, только 25 дошкольников посещают детские сады. И наша задача - обеспечить условия для получения образовательных услуг каждому ребенку, имеющему статус «инвалид». Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, способствующие реабилитации и полноценной интеграции в обществе.

В двух учреждениях: МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Заозерного и МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» для родителей (законных представителей), обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного обучения, функционируют консультационные центры. Для эффективной реализации целей разработаны планы работы, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Анализ показывает, что остаются нерешенными ряд проблем в данном направлении работы: не хватает специалистов (учителей - логопедов, педагогов - психологов), отсутствуют учителя-дефектологи, отмечается пассивная позиция родителей.

В течение учебного года в детских садах проводились районные мероприятия: конкурсы, декады, проекты различного уровня, которые дают возможность педагогам районных детских садов проявить свои способности и таланты:

- смотр-конкурс «Что нам осень подарила» - победители МБДОУ «Александровский детский сад «Светлячок», МБОУ «Иршинская НОШ», МБДОУ «Рыбинский детский сад «Колобок»;

- конкурс проектов «Реализация деятельности по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» - призеры МБДОУ Детский сад «Василёк» г. Заозерного, МБОУ «Иршинская НОШ»;

- «Веселые нотки - 2018» - победитель МБДОУ Детский сад «Звездочка» г. Заозерного;

- «Воспитатель ДОУ – 2018 года» - абсолютный победитель-воспитатель МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» Баранченко Лилия Александровна.

Исходя из вышеизложенного, в предстоящем учебном году необходимо продолжить деятельность, обеспечивающую качество предоставления дошкольного образования:

- внедрение альтернативных форм обеспечения дошкольным образованием детей раннего возраста;

- организация коррекционно-развивающей деятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- определение показателей преемственности уровней дошкольного и начального общего образования на основе требований ФГОС.

III. Общее образование

3.1 Сеть и контингент обучающихся

Охват детей общим и специальным образованием на конец 2017-2018 учебного года составляет 4075 человек. Количество обучающихся в разрезе школ по программам и формам получения образования выглядит следующим образом:

Форма обучения	Код ОО	Адаптированность программы обучения (обучающихся)				
		Для обучающихся с задержкой психического развития	Для обучающихся с умственной отсталостью	Для обучающихся, имеющих нарушения	Не адаптирована	Общий итог
вечерняя очно- заочная	820320				2	2
семейное обучение	260010				8	8
	820060				1	1
	260080				1	1
	820010				3	3
	820040		1		1	2
ИТОГО:			1		14	15
дневная общеобразовательная	260010		181		781	962
	260021	5	4		444	453
	260080	19	47		218	284
	820001		1		8	9
	820010		46		366	412
	820020		27		170	197
	820030		30		115	145
	820040		18		78	96
	820050		27		45	72
	820060	3	11		86	100
	820070	17	22		181	220
	820080	3	10		94	107
	820090		6	1	106	113
	800100	1	11		143	155
	820230		1		48	49
	820320		8		615	623
	820330		7		54	61
ИТОГО:		48	457	1	3 552	4 058
ОБЩИЙ ИТОГ:		48	458	1	3 568	4 075

Количество учащихся по сравнению с прошлым годом остается стабильным. Наконец 2016-2017 учебного года количество учащихся (включая обучающихся, находящихся на семейной форме образования) в ОО Рыбинского района составляло 4070 человек, а наконец 2017-2018 учебного года – 4075 человек. По сравнению с 2015 годом количество учащихся выросло на 215 человек. По-прежнему с каждым годом увеличивается доля

учащихся, обучающихся по адаптированным программам. В настоящий момент она составляет 12,2 %.

36 человек в Рыбинском районе получают образование индивидуально на дому. В разрезе школ это выглядит следующим образом:

	260010	260021	260080	820010	820030	820050	820060	820070	820090	Общий итог
Индивидуально на дому	18	1	2	6	2	1	1	1	4	36

Из них 33 человека обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью и 3 человека – по общеобразовательной программе.

В Рыбинском районе по-прежнему сохраняется тенденция к переводу учащихся на семейную форму образования. На начало 2017-2018 учебного года на семейном образовании в школах района числилось 19 учащихся. получающих образование в форме на семейного образования, из них 10 человек - 9-классники, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2016-2017 учебном году. По итогам 2017-2018 учебного года ни один 9-классник не получил аттестат об основном общем образовании. Трое отчислены по достижении ими 18 лет, 7 продолжают числиться на семейной форме образования.

ОО, к которому прикреплены обучающиеся	Класс обучения	Количество человек на начало года	Выбывшие по достижении 18 лет и не получившие аттестат	Не допущенные до государственной итоговой аттестации в 2018 году	Не прошедшие государственную итоговую аттестацию в 2018 году
МБОУ СОШ №1 г. Заозерного	9	9	3	6	
МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	9	2		1	1

Ситуация по учащимся, проходящим обучение в текущем учебном году в форме семейного образования с 1 по 8 класс, выглядит следующим образом:

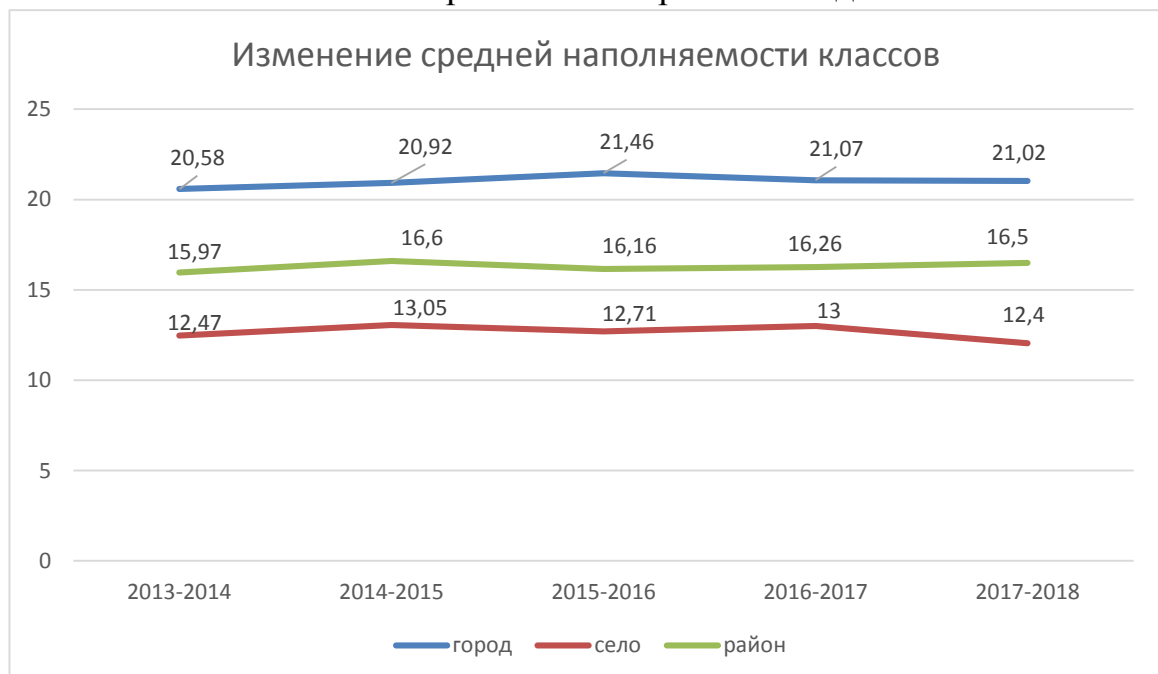
ОО, к которому прикреплены обучающиеся	Класс обучения	Количество человек	Не явившиеся для прохождения итоговой аттестации	Не прошедшие итоговой аттестации	Прошедшие итоговую аттестацию за год	Возвращенные по решению суда на классное обучение
МБОУ «Уральская СОШ №34»	1	1			1	
МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	7	2	1			1
МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	5	1	1			
МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	8	1		1		

МБОУ СОШ №1 г. Заозерного	8	2	1		1	
МБОУ «Успенская СОШ №6»	7	1	1			

Таким образом, в течение 2017-2018 учебного года 3 учащихся выбыли по достижении ими возраста 18 лет, один возвращен на классное обучение. На конец учебного года 15 обучающихся числятся на данной форме получения образования. Как видно из таблиц, лишь двое из 15 прошли итоговую аттестацию за год. Следовательно, данная форма образования является формальной в большинстве случаев, и не является формой получения образования.

Еще одной формой получения образования является очно-заочная форма на базе У КП, которые продолжают работать на базе МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» и МБОУ «Саянская СОШ № 32». Однако в У КП при МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» на начало и на конец 2017-2018 учебного года отсутствуют обучающиеся. В У КП, функционирующем на базе МБОУ «Саянская СОШ № 32», на конец года числилось 2 обучающихся старшей школы, которые успешно сдали ЕГЭ и выпущены из средней школы.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов по району составляет 16,5 учащихся: 21,02 – по городским ОУ; 12,4 – по сельским. Этот показатель остается стабильным и даже несколько увеличился по сравнению с прошлым учебным годом- 16,26 в 2016-2017 учебном году. Хотя если взять показатели по городу и селу, то они в этом году незначительно снизились по сравнению с прошлым годом



Такой показатель как количество обучающихся приходящихся на 1 учителя также остается стабильным и составляет 12,35, в 2016-2017 учебном году 12,34.

Наметилась тенденция по снижению показателя «движение учащихся» (миграция). Если сравнивать с 2015 годом, то миграция уменьшилась на 60

процентов. 192 учащихся выбыло в 2014-2015 учебном году и 109 в 2017-2018 учебном году.

Классы	На начало периода	Прибыло учащихся	Выбыло учеников	На конец периода
1 кл	465	16	17	461
2 кл	457	10	8	454
3 кл	481	13	12	486
4 кл	441	13	11	443
1-4 класс	1844	52	48	1844
5 кл	389	12	10	393
6 кл	359	3	3	361
7 кл	413	10	10	415
8 кл	386	13	13	385
9 кл	385	6	7	383
5-9 класс	1932	44	43	1937
10 кл	150	7	17	140
11 кл	139	1	1	139
12 кл	0	0	0	0
10-12 класс	289	8	18	279
ИТОГО	4064	104	109	4060

3.2 Качество образовательной услуги

По итогам 2017-2018 года в образовательных учреждениях Рыбинского района качество успеваемости сохранилось - 37% в общем по району.

Рассмотрим результаты за учебный год с другой стороны:

- процент качества учащихся 2-4 классов высокий: **43,82%**;
- процент качества учащихся 5-9 классах всего **30,8 %**;
- а вот 10-11 классах очень высокий: **44,13%**.

Таким образом, во 2-4 классах хорошо прослеживается некоторый процент завышения учителями качества, т.к. слишком большая дельта=12,68% между качеством во 2-4 классах и в 5-9 классах, это связано с непониманием **уровня ответственности учителями начальных классов за конечный результат обучения – ГИА.**

А в 10-11 классах процент качества высокий из-за осознанного выбора дальнейшего обучения и из-за более тщательной подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ, детальной предварительной проработки всех положительных и отрицательных составляющих процесса подготовки и проведения ЕГЭ, создания механизма адаптации учащихся, учителей и всех организаторов к изменениям в каждом учебном году.

По итогам 2017-2018 учебного года 70 обучающихся оставлено на повторный год обучения, из них по общеобразовательной программе 66 учащихся и 4 по адаптированной программе для детей с ЗПР. Кроме того 85

обучающихся по общеобразовательной программе и 7 по адаптированной программе для детей с ЗПР переведены в следующий класс условно.

Образовавшаяся академическая задолженность должна быть сдана обучающимися в установленные образовательным учреждением сроки. Еще 55 обучающихся МБОУ СОШ №1 г. Заозерного должны ликвидировать образовавшиеся академические задолженности до начала учебного года. Если этого не произойдет, то еще ряд учащихся будет оставлен на повторный год обучения.

В разрезе школ и классов ситуация по условно переведенным и оставленным на повторный год обучения выглядит следующим образом:

ОУ	Класс																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		Итого	
	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2	усл	2
Иршинская НОШ	4		2																6	
Малокамалинская ООШ №5		1																		1
Новокамалинская СОШ №2	3	5					1												3	6
Александровская СОШ №10	2		2		1			1											6	
Бородинская СОШ №3	2		3									1						1	6	1
Успенская СОШ №6		2					1	1											1	3
Большеключинская ООШ №4	1	1						2		2		2							7	1
Переясловская					2	1		3		2		1		2				1	10	2

ООШ №9																				
Новосолянская СОШ №1		3		1		3		1			1		2		2		1		1	
Саянская СОШ №32		2	7	3	1			2	5		4		6		3			2	7	
Гимназия №2 г. Заозерного	2	5	1+1		4								1					8+1	5	
СОШ №1 г. Заозерного				7		1				2		1		4		2		2		1
Уральская СОШ №34		+4	+2		4			1											4+2	1+4
Рыбинская СОШ №7	2+2			2	+2	2			2			1		1	4				8+4	6
	16+2	19+4	15+3	13	12+2	7		6	14	2	8	3	11	7	9	4		4	8+5+7	6+6+4

В начальной ступени 50 учащихся переведено условно и 43 оставлено на повторный год обучения, а в основной ступени 23 условно переведены и 42 оставлены на повторный год обучения. Следовательно, 3,9% обучающихся не освоили программу обучения. Причем, от общего количества учащихся начальной школы это составляет 5%, а от основной ступени 3,4%. Это еще раз подтверждает вывод об отсутствии уровня ответственности учителей начальных классов за конечный результат обучения и нежелание работать с родителями (законными представителями) по переводу детей на адаптированные программы обучения.

3.3 Начальное общее образование

В течение 2017-2018 учебного года деятельность методической службы по начальному образованию была направлена на решение следующих задач:

повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области образовательных технологий;

активизация работы по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта;

максимально точная реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников;

использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий и методик через практику поддерживающего оценивания учащихся;

формирование у учащихся потребности в самоконтроле, саморазвитии и самооценке.

Для решения данных задач были использованы следующие направления работы РМО учителей начальных классов в 2017-18 учебном году.

направления	мероприятия	чему способствовали
<i>Аналитическая деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на 2017-2018 учебный год. Изучение направлений деятельности педагогов (темы самообразования). Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. 	<p>Анализ за прошлый год показал недостаточное владение педагогами нормативной документацией, современными педагогическими технологиями.</p> <p>Решение: усилить индивидуальную работу с молодыми педагогами, усилить продуктивность уроков через приемы поддерживающего оценивания.</p>
<i>Информационная деятельность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности. Расширение знаний о формирующем оценивании в начальной школе. 	<p>Учителя начальных классов регулярно изучают методические журналы, газеты. Используют профессиональные сайты для повышения педагогического мастерства.</p> <p>В планы самообразования каждого учителя МО внесены дополнения о поддерживающем (формирующем) оценивании.</p>
<i>Организация методической деятельности:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Организация семинара-практикума «Поддерживающее оценивание: оценивание для обучения» 1 ноября 2017г. Мастер-класс «Поддерживающее оценивание. Формирование самооценки» Горбань Е.В. 10 января 2018 г. Круглый стол «Поддерживающее оценивание. Опыт работы» 	<p>Обсуждались такие вопросы:</p> <p>Функции оценки.</p> <p>Инструментарий оценки качества образования через диагностику учащихся ЦОКО.</p> <p>Интерпретация результатов диагностики.</p> <p>Педагогические приемы коллективно-оценочной самостоятельности.</p> <p>Опыт гимназии «Универс». Критериальное оценивание.</p> <p>Приемы критического мышления для формирования читательской грамотности.</p> <p>Решение: опыт работы по поддерживающему оцениванию есть в каждой школе. Нет единых документов по анализу результатов диагностики ЦОКО. Рекомендовать опыт Малокамалинской школы по созданию аналитических таблиц.</p> <p>В рабочей программе учителю усилить работу над заданиями с низким уровнем выполнения.</p> <p>Усилить совместную работу детского сада и</p>

		<p>школы.</p> <p>Грамотность чтения формировать не только на уроках литературного чтения. Использовать приемы критического мышления.</p> <p>Организовывать интенсивные школы для проблемных, одаренных детей, привлекая учителей старшей школы.</p> <p>Для всей школы принимать единую методическую тему, например, работа с текстом.</p> <p>Для родителей предъявлять результаты с рекомендациями специалистов (логопеда, психолога), рекомендовать конкретные проблемные зоны, темы для самостоятельного изучения на каникулах.</p>
<p><i>Организационные формы работы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания методического объединения • Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности • Использование разных форм повышения квалификации педагогов. • Посещение педагогических чтений на уровне района, восточной зоны (г. Канск) и участие педагогов в них. • Прохождение аттестации педагогических кадров. 	<p>За учебный год состоялось 3 заседания РМО. Это были консультационные встречи, круглые столы, семинары - практикумы.</p> <p>Организовано проведение стартовой диагностики в 1 классе и входного мониторинга во 2-4 классах, а также итоговой диагностики в 1-4 классах. Рассмотрены и согласованы приемы работы с результатами оценочных процедур ЦОКО в начальной школе.</p>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 31.01.2018 № 48-11-05 15 февраля и 15 марта 2018 года проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности и групповому проекту в 4-х классах общеобразовательных школ.

В 2018 году в краевых диагностических работах приняли участие 16 общеобразовательных учреждений . Краевые диагностические работы (далее КДР) по читательской грамоте выполняли 366 учащихся, по групповому проекту 364 учащихся.

По результатам итоговой контрольной работы по читательской грамотности по району процент учащихся, имеющих недостаточный уровень, составил 5,46 %, имеющих пониженный уровень составил 4,37 %. Процент учащихся, имеющих повышенный уровень, составил – 27,04%.

При сравнении результатов выполнения итоговой работы по читательской грамотности с прошлым годом показатель недостаточного уровня повысился на 2,21%, показатель пониженного уровня понизился на 0,8%, показатель базового уровня понизился на 7,3%, показатель повышенного уровня повысился на 4,26% .

	недостаточный.	пониженный	базовый	повышенный
район 2017	3,25	3,55	70,41	22,78
район 2018	5,46	4,37	63,11	27,04
край 2018	7,14	10,86	64,64	17,36

Рейтинг в сравнении за три года показывает в целом положительную динамику по району.

	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
район 2016	0	5,43	59,74	34,82
район 2017	3,25	3,55	70,41	22,78
район 2018	5,46	4,37	63,11	27,04

Однако, у следующих школ есть тенденция к отрицательной динамике (Успенская СОШ № 6, Уральская СОШ № 34, СОШ № 1 г. Заозерного, Переясловская ООШ № 9), у других - к положительной динамике (Гимназия № 2 г. Заозерного, Красногорьевская ООШ № 23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32, Александровская СОШ № 10, Новосолянская СОШ № 1, Большеключинская ООШ № 4, Бородинская СОШ № 3, Двуреченская СОШ № 8).

Результаты выполнения работы по уровням (%) представлены в таблицах.

Недостаточный уровень

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1. Успенская СОШ № 6		8,33	22
2. СОШ № 1 г. Заозерного		8,33	20

Пониженный уровень

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1. Уральская СОШ № 34	40	6,25	17,6
2. Переясловская ООШ № 9	16,67		25

Базовый уровень

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1. Красногорьевская ООШ № 23	85,71	66,67	83,33
2. Александровская СОШ № 10	22,22	84,62	95,23
3. Большеключинская ООШ № 4	76,92	50	77,77
4. Бородинская СОШ № 3	72,73	100	83,33
5. Двуреченская СОШ № 8	70	66,67	80
6. Новосолянская СОШ № 1	76,92	72	73,68

Повышенный уровень

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1. Гимназия № 2 г. Заозерного	50	18,18	100

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
- преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;
- находить в тексте синонимы и синонимические ряды;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В итоговой диагностической работе 2019 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

По результатам группового проекта по району процент учащихся, имеющих уровень ниже базового, составил 6,59%, процент учащихся, имеющих повышенный уровень, составил – 43,4%.

При сравнении результатов выполнения итоговой работы по групповому проекту с прошлым годом показатель ниже базового уровня повысился на 0,71%, показатель базового уровня понизился на 7,35%, показатель повышенного уровня повысился на 6,64%.

	ниже базового	базовый	повышенный
район 2017	5,88	57,35	36,76
район 2018	6,59	50	43,4
край 2018	5	60	35

Рейтинг в сравнении за три года показывает в целом положительную динамику по району.

	ниже базового	базовый	повышенный
район 2016	6,06	50,63	43,31
район 2017	5,88	57,35	36,76
район 2018	6,59	50	43,4

Однако, у следующих школ есть тенденция к отрицательной динамике (Рыбинская СОШ № 7, Уральская СОШ № 34, Иршинская НОШ, Двуреченская СОШ № 8). Отрицательная динамика представлена в таблице:

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1.Рыбинская СОШ № 7	13,33	11,76	7,69
2.Иршинская НОШ	12,5	16,67	23,07
3.Двуреченская СОШ № 8	10	0	20
4.Уральская СОШ № 34	0	6,25	31,25

Положительная динамика наблюдается в МБОУ Двуреченская СОШ №8, МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, МБОУ Новосолянская СОШ №1, МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного. Положительная динамика представлена в таблице:

ОУ	2016\%	2017\%	2018\%
1.Двуреченская СОШ № 8	60	70	40
2.СОШ № 1 г.Заозерного	54,55	70	60
3.Новосолянская СОШ № 1	46,6	47	50
4.Гимназия № 2 г.Заозерного	59	44	70

Таким образом, среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

В диагностической работе по читательской грамотности в 2017-2018 учебном году для 6-х классов приняли 170 обучающихся Рыбинского района.

По результатам диагностической работы по читательской грамотности по району процент учащихся, имеющих недостаточный уровень, составил 1,18%, имеющих пониженный уровень составил 24,12%.

Процент учащихся, имеющих повышенный уровень, составил – 15,29%.

Вся работа (общий балл) 43,94%.

Задания по группам умений (среднее значение по муниципальному образованию %):

1. Общее понимание и ориентация в тексте - 66,04%;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы - 39,70%;
3. Использование информации из текста для различных целей – 29,46%.

Задания по предметным областям (среднее значение по муниципальному образованию %):

1. Русский язык - 33,47%;
2. Математика – 44,26%;
3. Естествознание – 44,65%;
4. Общественные науки – 53,87%.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», в 2017-2018 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в четвертых классах:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);

спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;

позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;

определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;

определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Рассмотрим на примере работ учащихся района, какие задания были успешно выполнены, а какие вызвали затруднения.

Русский язык.

Более успешно были выполнены задания в части 1 по русскому языку: 1К1, 1К2,2,3(2), в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи, находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку успешно были выполнены задания: 4,5,7,11,12,13,14,14, в которых проверялись умения:

распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;

умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);

умение составлять план текста из 3-х пунктов;

умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания: 8,9,16, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Математика.

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умение

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Окружающий мир.

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения:
самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
описать сам эксперимент;

использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результативность выполнения проверочных работ составила 100%, качество знаний колеблется от 78% до 86%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. По полученным результатам явно видно, что объективно подошли к выполнению данной работы не все школы.

Результаты проведенного анализа показывают необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь.

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

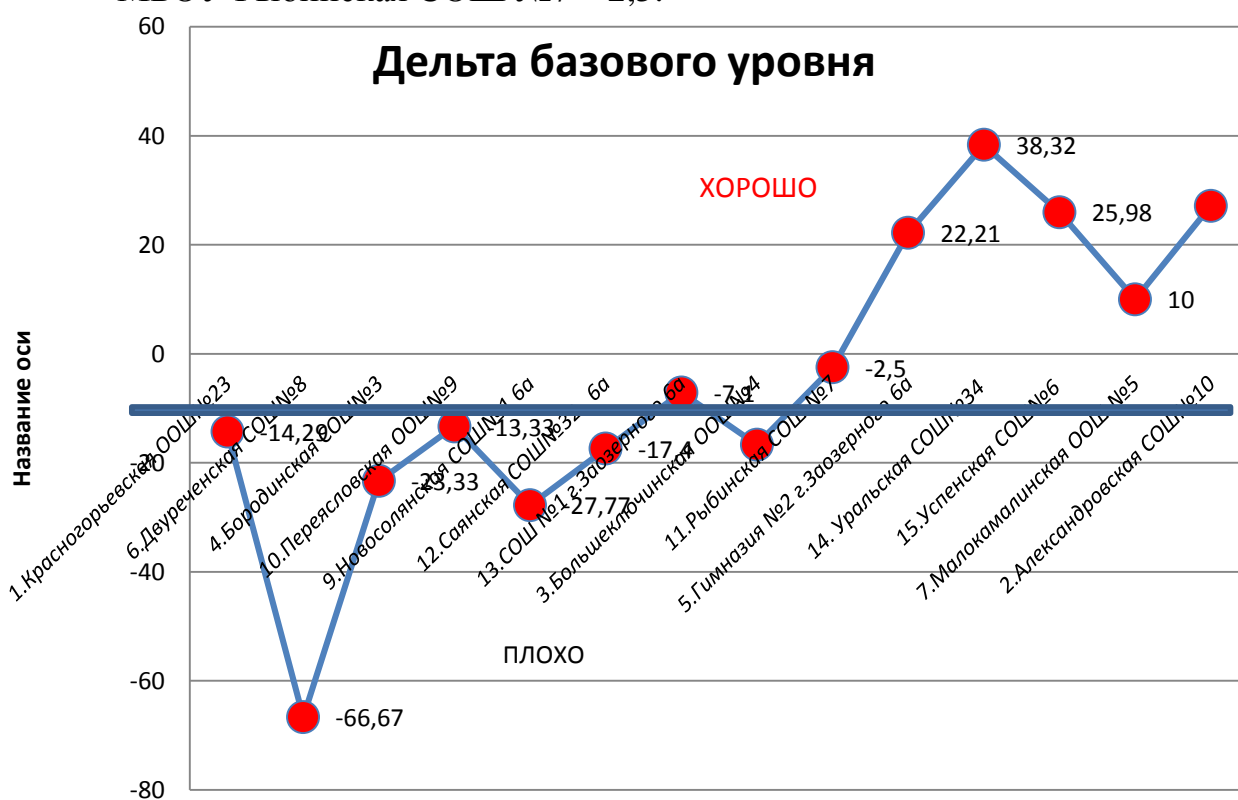
Результаты ВПР в разрезе каждого выпускника начальной школы необходимо сопоставить с результатами КДР для пристраивания образовательной траектории для группы учащихся, имеющих «разрывы» при проведении двух типов проверочных работ.

3.4 Основное общее образование

На уровне основного общего образования обостряется проблема преемственности уровней образования, о чем свидетельствует

сравнительный анализ КДР ЧГ 2017г. в 6-х классах и КДР ЧГ 2015г. в 4-6 классах. Выполненная учащимися аналогичная работа через два года обучения показывает неутешительные результаты. В большинстве школ прослеживается отрицательная динамика базового уровня:

- МБОУ Двуреченская СОШ №8 – 66,67;
- МБОУ Новосолянская СОШ №1 – 27,77;
- МБОУ Бородинская СОШ №3 – 23,33;
- МБОУ Саянская СОШ №32 – 17,4;
- МБОУ Большеключинская ООШ №4 – 16,67;
- МБОУ Красногорьевская ООШ №23 – 14,29;
- МБОУ Переясловская ООШ №9 – 13,33;
- МБОУ СОШ №1 г.Заозерного – 7,1;
- МБОУ Рыбинская СОШ №7 – 2,5.



Таким образом, возникает ряд вопросов:

объективность проведения КДР в 4-х классах;

на каком уровне находиться работа по преемственности в школе;

ведется ли работа с результатами КДР.

Вывод: обучающие 6-х классов не обладают базовой компетентностью – работа с информацией, чтение текста и понимание содержания. Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений.

Они связаны с неумением осознанно выбирать и упорядочивать информацию, обращаясь к тексту, работать с иллюстрацией как с источником данных, иными словами, учить с помощью рисунка, карты или

схемы, обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, применять информацию из текста для различных целей.

Наиболее трудными оказались задания на материале русского языка.

Аналогичная ситуация и с выполнением ККР по математике в 7 классе. По сравнению с КДР в 4 классе базовый уровень в целом по району снизился на 9,23%, а повышенный на 22,9%.

Сравнительный анализ базового уровня

№	УО	Базовый 4 класс		Базовый 7 класс	
		кол-во	процент	кол-во	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	2	66,67	1	50
2	МБОУ Александровская СОШ №10	3	27,27	3	23,08
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	2	33,33	6	85,71
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	5	38,46	4	33,33
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	12	25,5	20	44,57
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	5	62,5	2	28,57
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	1	20	0	0
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	0	0	4	25
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	24	60	3	15,79
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	7	53,85	4	44,44
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	8	53,33	4	23,53
12	МБОУ Саянская СОШ №32	32	50,79	21	37,15
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	38	48,1	31	41,05
14	МБОУ Уральская СОШ №34	11	47,82	10	41,25
15	МБОУ Успенская СОШ №6	9	81,82	3	37,5
	ИТОГО по району	159	44,63	116,00	35,40

Сравнительный анализ повышенного уровня

№	УО	Повышенный 4 класс		Повышенный 7 класс	
		кол-во	процент	кол-во	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	1	33,3	0	0
2	МБОУ Александровская СОШ №10	6	54,55	3	23,08
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	4	66,67	0	0
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	6	46,15	0	0
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	22	51,16	0	0
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	3	37,5	2	28,57
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	2	40	1	20
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	0	0	1	6,25
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	10	25	0	0
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	5	38,46	3	33,33
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	1	6,67	1	5,88
12	МБОУ Саянская СОШ №32	16	25,39	2	9,52
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	30	37,97	3	4,06
14	МБОУ Уральская СОШ №34	7	30,43	2	15,38
15	МБОУ Успенская СОШ №6	1	9,09	1	12,5
	ИТОГО по району	114	33,49	19,00	10,57

Рейтинг в сравнении за два года показывает в целом положительную динамику по району (повышение на 3,65%). Однако, если посмотреть в разрезе школ, видно, что у одних есть тенденция к повышению (МБОУ Малокамалинская ООШ № 5, МБОУ Рыбинская СОШ № 7, МБОУ Бородинская СОШ № 3, МБОУ Александровская СОШ № 10, МБОУ Двуреченская СОШ № 8, МБОУ Уральская СОШ № 34, Красногорьевская ООШ № 23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32, МБОУ Гимназия № 2 г.Заозерного), у других же, наоборот, к понижению (МБОУ Успенская СОШ № 6, МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного, МБОУ Новосолянская СОШ № 1, МБОУ Большеключинская ООШ № 4, МБОУ Переясловская ООШ № 9).

Рейтинг участников ККР 7 по математике

№	УО	Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	
		2016 год	2017 год
1	МБОУ Переясловская ООШ №9	67,5	41,39
2	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	49,38	51,5
3	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	33,93	32,97
4	МБОУ Рыбинская СОШ №7	33,59	37,06
5	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	33,02	28,9
6	МБОУ Новосолянская СОШ №1	29,85	9,53
7	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	29,65	32,73
8	МБОУ Большеключинская ООШ №4	29,5	25
9	МБОУ Успенская СОШ №6	29,5	26,56
10	МБОУ Александровская СОШ №10	28,59	41,54
11	МБОУ Двуреченская СОШ №8	28,13	33,57
12	МБОУ Саянская СОШ №32	24,5	24
13	МБОУ Уральская СОШ №34	21,69	38,97
14	Красногорьевская ООШ №23, филиал МБОУ Саянская СОШ № 32	15	40
15	МБОУ Бородинская СОШ №3	9,29	33,54
	ИТОГО по району	29,5	33,15
	Итого по КРАЮ	37,98	36,98

Исходя из вышеизложенного, необходимо разработать план мероприятий, направленных на ликвидацию проблем по освоению умений по математике, используя материалы.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе.

Основным показателем результативности за курс основного общего образования является государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена.

В 2018 году в ОГЭ по математике приняли участие -343 выпускников, успешнее всего с экзаменом справились учащиеся следующих школ:

МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»;

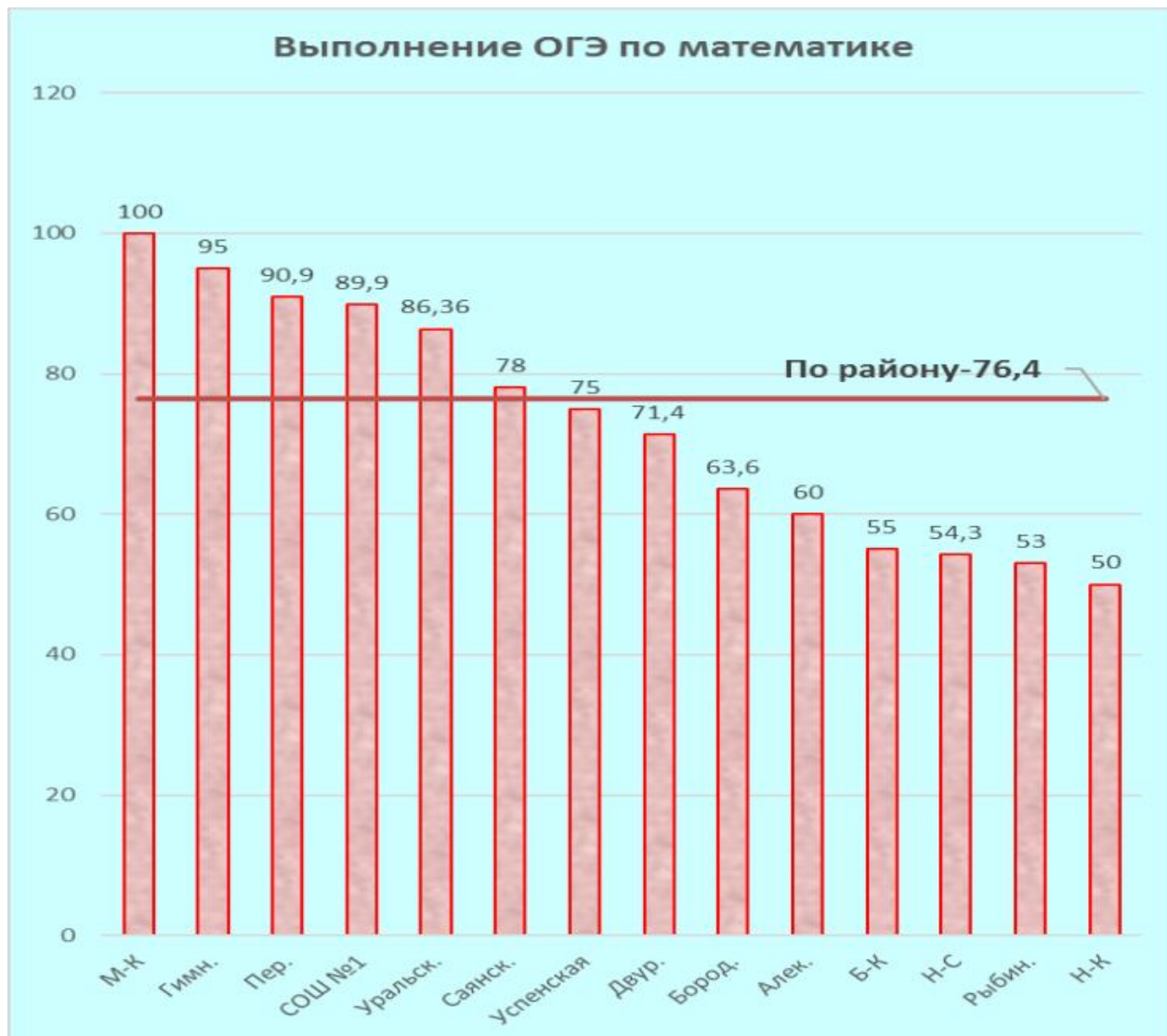
МБОУ Гимназия № 2 г.Заозёрного;

МБОУ «Переяславская ООШ № 9»;

МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного;

МБОУ «Уральская СОШ № 34»;

МБОУ «Саянская СОШ №32».

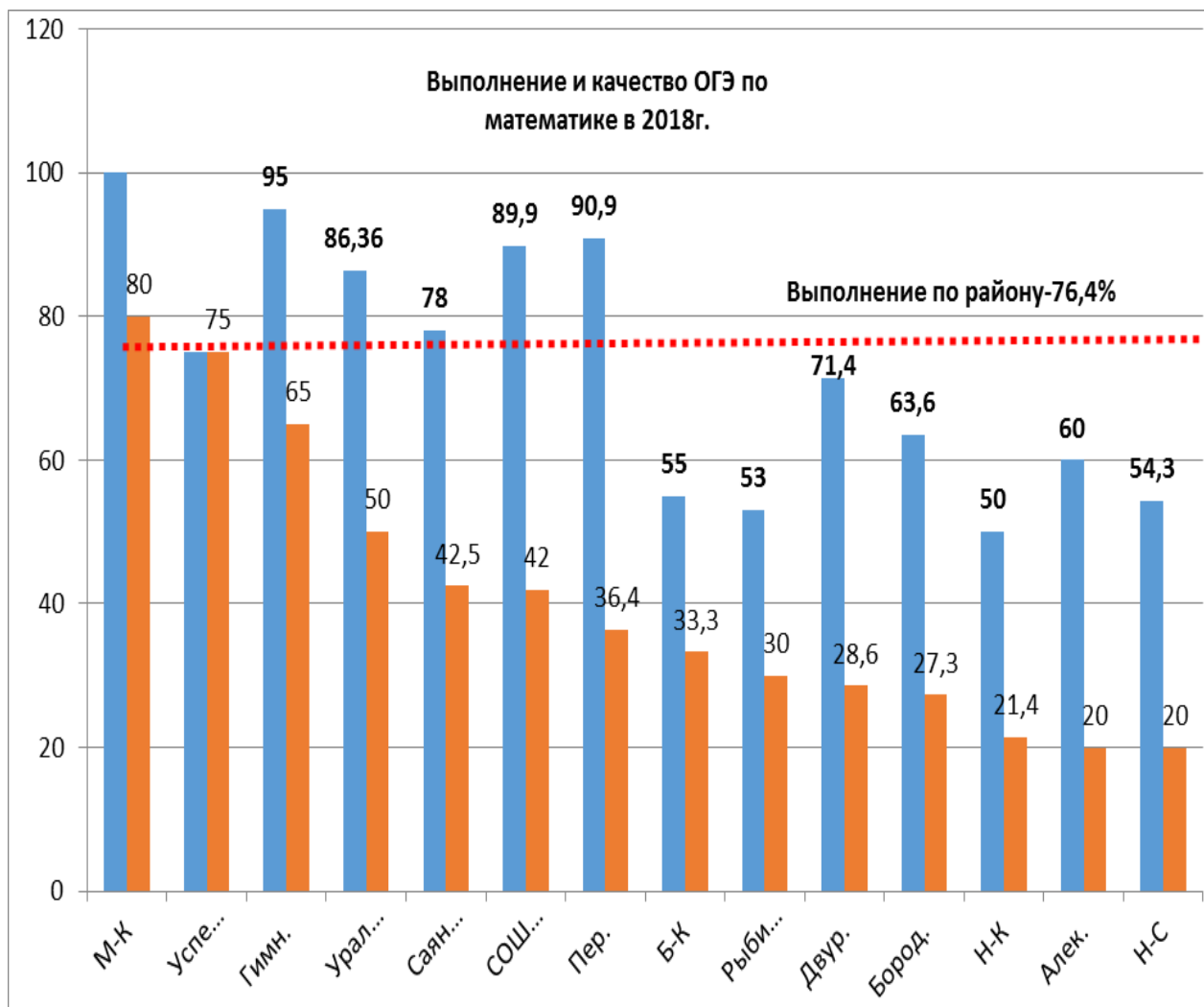


Набрали ниже минимального балла 23,6 % от количества участников ОГЭ по математике, показывая определённую динамику по отношению к прошлому году ($\Delta = 34,5\% - 23,6\% = 10,9\%$), что может быть связано с тем, что было оставлено в КИМ только два блока: «Геометрия» и «Алгебра».

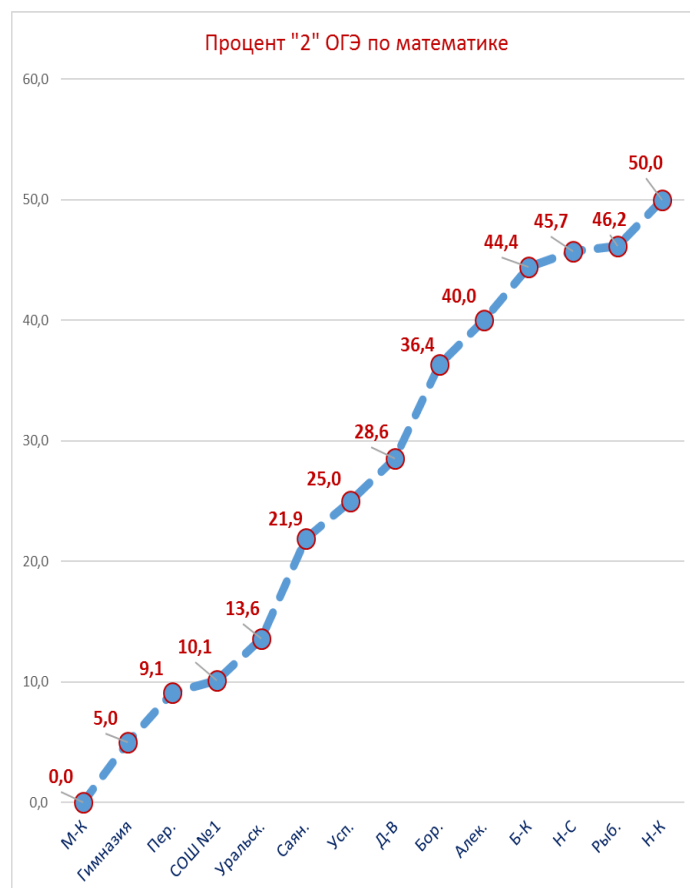
На 4% возросло количество учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5».

На 10 выпускников больше получили в этом году максимальный балл - «5».

Недостаточный уровень знаний показали выпускники девятых классов – 81 первичных неудовлетворительных результатов по математике, а в прошлые года (2017г.-108 и в 2016г.-79), низкий уровень прохождения минимального барьера -76,6%.



На основании поэлементного анализа результатов мониторинга выполнения пробных контрольно-измерительных материалов в течение года наихудший вариант оправдался. Это говорит о том, что, несмотря на усиленную работу по активации деятельности образовательных учреждений (и в частности учителей) в этом направлении, положительной динамики в целом по предмету, мы не достигли. Причина, вероятнее всего, кроется в долговременных проблемах и не лежит на поверхности.



Проводя анализ результатов ОГЭ по математике в разрезе уровня трудности по каждому модулю, мы наблюдаем следующую картину.

Первая часть работы (задания 1 - 20), включающая задания с кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа или в виде числа, последовательности цифр.

При анализе решаемости заданий 1 части работы можно отметить положительную динамику при решении следующих заданий:

1. Из модуля «Алгебра» задания, направленные на проверку умения выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями (с 27,3% в 2017 г. до 35,81% в 2018 г.). И задания, направленные на проверку умения находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями (с 15,2% в 2017 г. до 18,5% в 2018 г.). Необходимо и дальше уделять внимание арифметическим вычислениям, в том числе и устному счету, навыки которого у определенной части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы;

2. Наиболее проблематичным из года в год остаётся сдача ОГЭ по математике, блока «Геометрия», независимо от того, что задания для достижения минимального порога по этому блоку очень простые.

Низкий процент выполнения задания из модуля «Геометрия», с №15 по №20 (с 9,25% в 2016 г. до 10,2% в 2017 г.), говорит о более серьезной проблеме не только в теоретических знаниях по геометрии, но и в формировании умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;

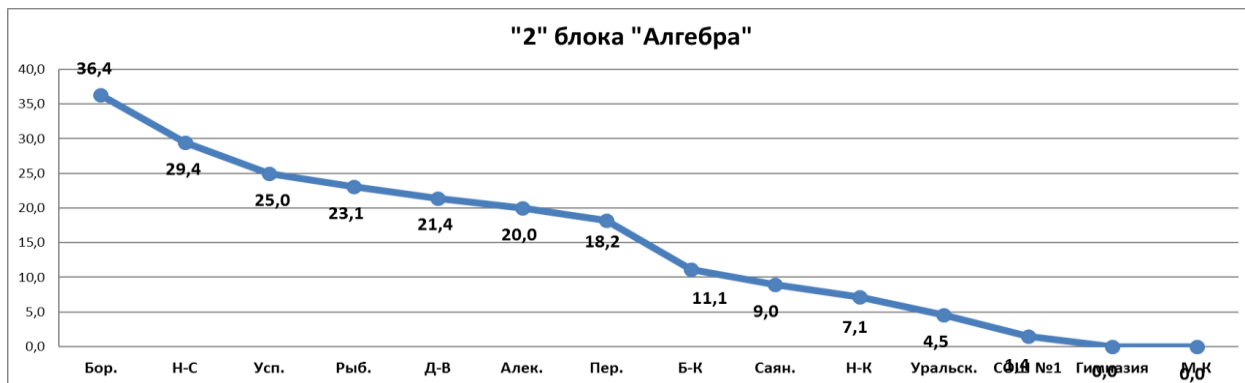
Вторая часть работы включает задания с развернутым ответом. Задания 21 – 23 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;

- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры (с 36% до 40%).

Если проанализировать только неудовлетворительные результаты, то самыми проблемным блоком в математике оказалась - «Геометрия» - часть 1.





Самые тревожные результаты в МБОУ «Бородинская СОШ № 3», МБОУ «Новокамалинская СОШ №2», МБОУ «Новосолянская СОШ №1», МБОУ «Александровская СОШ №10». Вероятнее всего, в этом образовательном учреждении проблемы накоплены с начального звена, так как такое количество детей не преодолели порог и на высокий балл вышли немногие, т.е. около 40% выпускников не в состоянии выполнить базовый уровень.

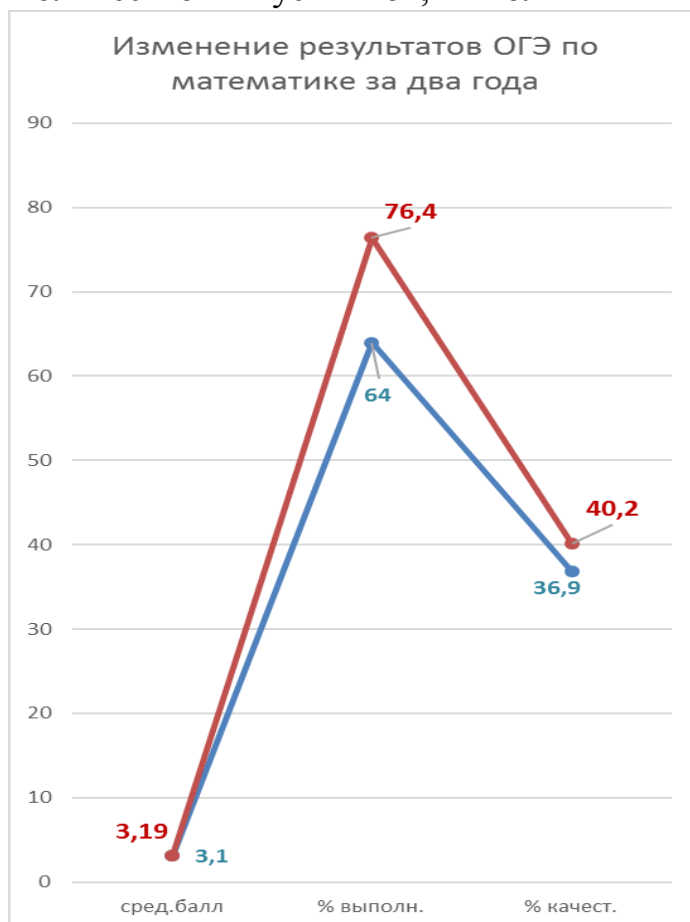
В прошлом году у нас увеличился процент качества ОГЭ по математике с одновременным увеличением неудовлетворительных результатов, т.е. способные дети выполняют задания лучше, а слабые ещё хуже, а в этом году увеличилось количество выпускников, выполнивших на «3» и «4».

Напрашиваются выводы по поводу нашей работы в течение десяти лет над проблемами в области математики:

на ступени основной школы при обучении математике необходимо обратить более пристальное внимание на изучение практической математики: умение принимать решения на основе расчетов, а значит умение считать. Очень важны навыки саморегуляции и самоконтроля. Обеспечить знание обучающимися основных геометрических фигур и их свойств;

на ступени основной школы желательно усилить

подготовку выпускников через сеть интернет - курсов, позволяющих своевременно ликвидировать пробелы. Выпускники с высоким уровнем

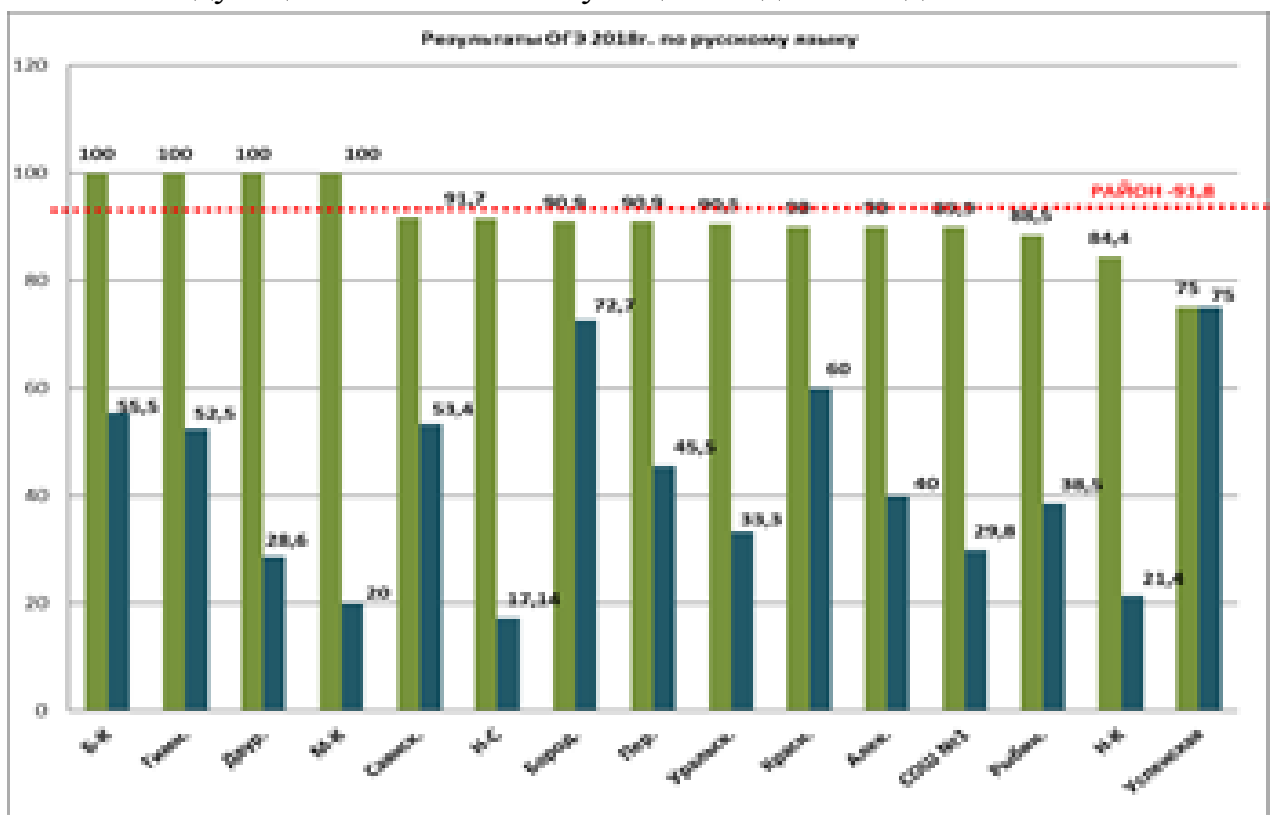


мышления уже используют этот способ для тренировки решения заданий второй части.

Учитывая значительное количество вычислительных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий второй частей следует рекомендовать учителям обратить внимание на систематическую отработку вычислительных навыков через приемы быстрых вычислений на протяжении всего времени обучения в основной школе. Обеспечить знание обучающимися основных геометрических формул и их применение в решении задач и научить создавать чертежи к геометрическим заданиям, либо решать задачи по готовым чертежам.

По русскому языку преодолели порог 91,8% учащихся, процент качества-40,9%.

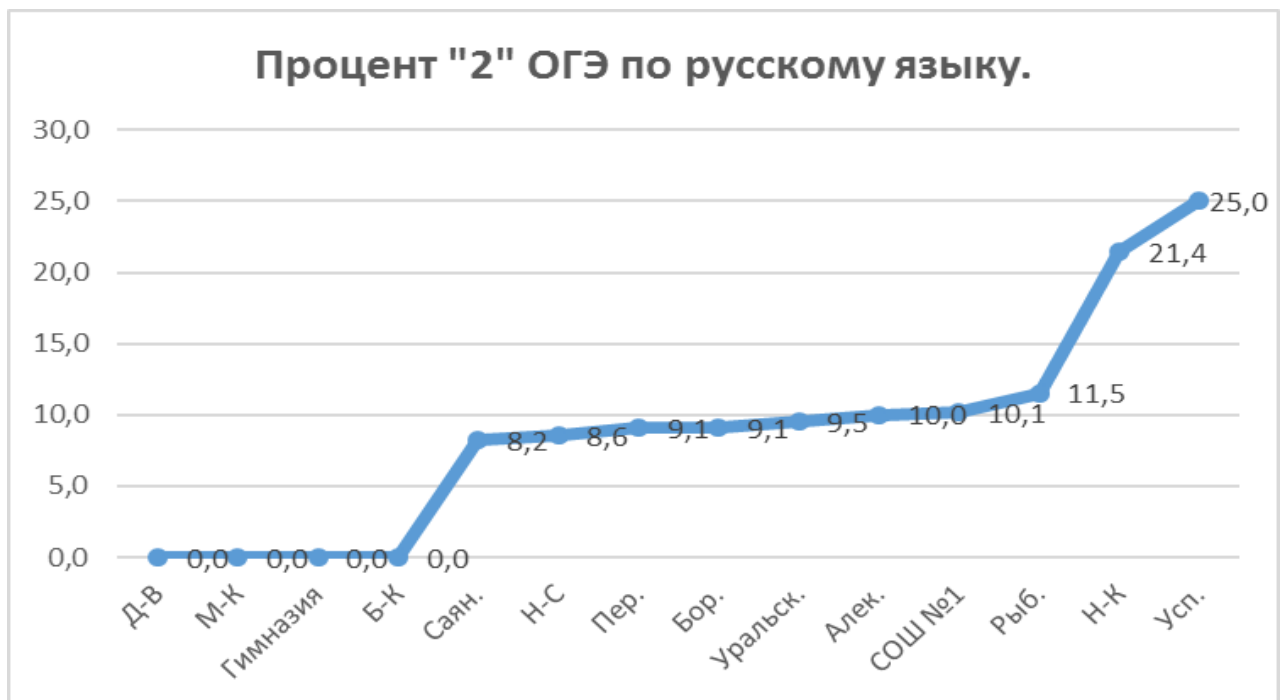
В следующих школах 100% учащихся сдали без двоек:



Все выпускники преодолели порог ОГЭ по русскому языку только в трёх школах:

- МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного;
- МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»;
- МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»;
- МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

Поэлементный анализ показал серьёзные проблемы в грамотности, в написании изложения, в выборе главной мысли.



Часть 1 – краткое изложение.

Причины низких результатов:

- читательская безграмотность;

- логические ошибки.

Часть 2 (задания 2-14) – задания с кратким ответом.

- Тема «Сложное предложение» - 25.5%;

- Грамматическая основа предложения.

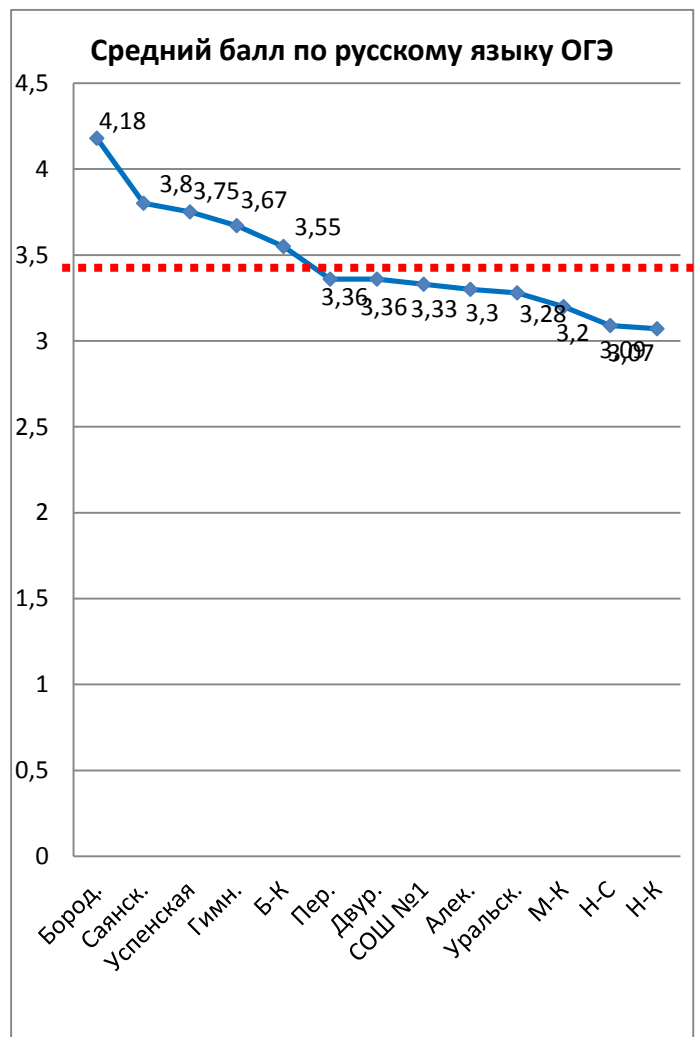
- Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения - 7,9%;

- Правописание приставок – 8,1%.

Часть 3(альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Средний балл выше районного (3.49) в следующих образовательных учреждениях:

МБОУ «Саянская СОШ № 32» - 3.8 баллов;



МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного - 3.67 баллов;
 МБОУ «Бородинская СОШ № 3» - 4.18 баллов;
 МБОУ «Успенская СОШ № 6» - 3.75 баллов;
 МБОУ «Большеключинская ООШ №4» - 3.55 баллов.

Увеличение количества сдающих по всем предметам и уменьшение среднего балла последние два года обусловлено обязательной сдачей двух обязательных предметов (математика и русский язык) и двух предметов по выбору. Если в прошлые годы выпускники по желанию выбирали экзамены по выбору и в своем большинстве это были успешные дети, сейчас все должны сделать выбор.

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по выбору за семь лет наводит на рассуждения с двух точек зрения:

- почему учителя по обществознанию, истории, биологии смогли перестроиться и показать положительную динамику, а по другим предметам нет?

- Почему экзамены по выбору больше половины выпускников 9 классов выбирают спонтанно, не ориентируясь на будущую профессию?

		Сдали	Качество	Средний балл
по обществознанию <i>положительная динамика последние три года по трём показателям</i>	2011-2012	100%,	52%	3,6
	2012-2013	100%	76%	4,1
	2013-2014	100%	62%	3,6
	2014-2015	100%	79,7%	3,75
	2015-2016	73,3%	30,2%	3,07
	2016-2017	76,2%	30,9%	3,08
	2017-2018	89,6%	37,9%	3,31
по истории <i>положительная динамика последние три года по трём показателям</i>	2011-2012	100%	50%	3,3
	2012-2013	100%	52%	3,75
	2013-2014	-	-	-
	2014-2015	-	-	-
	2015-2016	79%	17,6	2,97
	2016-2017	79,5	18,01	2,99
	2017-2018	88,8	33,3	3,33
по физике <i>переменный результат</i>	2011-2012	100%	70%	3,8
	2012-2013	100%	73%	3,9
	2013-2014	90%	80%	3,8
	2014-2015	100%	39,6	3,36
	2015-2016	76,6%	13,8%	3,2
	2016-2017	77%	13,9%	3,3
	2017-2018	93,44	31%	3,26
по биологии <i>положительная динамика последние три года по трём показателям</i>	2011-2012	91%	32%	3,2
	2012-2013	100%	83%	4,3
	2013-2014	100%	57%	3,5
	2014-2015	100%	55%	3,53
	2015-2016	75,6	20,5	3
	2016-2017	77,3	22	3,12

	2017-2018	92,3	26,9	3,19
по географии <i>положительная динамика</i>	2011-2012	100%	64%	3,7
	2012-2013	100%	91%	4,1
	2013-2014	–	–	–
	2014-2015	-	-	-
	2015-2016	72,7%	45,5%	3,3
	2016-2017	72,9%	40,1%	3,1
	2017-2018	82,4%	43,9%	3,34
по информатике переменный результат	2013-2014	100%	67%	4,3
	2014-2015	-	-	-
	2015-2016	90,9%	45,5%	3,5
	2016-2017	85,37	21,59	3,09
	2017-2018	85	35,6	3,28
по химии переменный результат	2013-2014	100%	100%	3
	2014-2015	100%	72%	4,4
	2015-2016	91,2	61,8	3,8
	2016-2017	90,5	50,9	3,3
	2017-2018	96,2%	64,1	3,79

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, 1 выпускница не справилась с математикой базовой, но справилась с математикой профильной, справок в этом году нет.

Хороший результат по отсутствию справок за последние 5 лет и он не случаен, доминантным направлением все эти годы в работе было выявление причин и следствий происходящего, разработка механизмов повышения качества подготовки на уровне 10 и 11 классов.

год	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
количество справок	9	9	7	9	1	2	0	1	0

По русскому языку ЕГЭ сдавали 141 учащийся.

В прошлом году по русскому языку 29 выпускников набрали от 80 до 100 –и три –98 баллов, а в этом году 40 выпускников от 80 до 100 баллов, причём, из них у 11 выпускников баллы от 90 до 100.

Стабильная положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку очевидна.

За восемь лет средний балл по русскому языку увеличился с 56 до 66 баллов, отрицательные результаты по русскому языку стабильно вышли на ноль в течение шести лет.

Средний балл выше районного (67,3) по русскому языку в следующих школах:

МБОУ «Двуреченская СОШ №8» - 76;

МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного – 74;

МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного – 71;

МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» – 70;
 МБОУ «Александровская СОШ №10» – 68.

Наименьший средний

балл по русскому языку в:

МБОУ «Успенская
 СОШ № 6» - 56;

МБОУ «Саянская СОШ
 № 32» – 66;

МБОУ «Рыбинская
 СОШ № 7» - 67;

МБОУ «Уральская
 СОШ №34» - 67.

Качественный анализ:

от 0 до 24 балла - 0
 участников ЕГЭ (0%) и в
 прошлом году тот же
 результат;

от 24 до 45 балла - 4
 выпускника (2,8%), в
 прошлом году - 8 участников
 ЕГЭ (5,2 %);

от 45 до 60 балла - 33
 участников ЕГЭ (23,4%), в
 прошлом году - 28 участников
 ЕГЭ (23%);

от 60 до 80 балла – 64 участника ЕГЭ (45,4%), в прошлом году 58
 участников ЕГЭ (48%);

от 80 до 90 балла - 28 участников ЕГЭ (19,9%), в прошлом году 16
 участников ЕГЭ (13,2%);

от 90 до 100 балла - 12 участников ЕГЭ (8,5%), в прошлом году 17
 участников ЕГЭ (14%).

В итоге более 60 баллов набрали 73,8% выпускников ЕГЭ по
 русскому языку

(в прошлом году-69,1%).

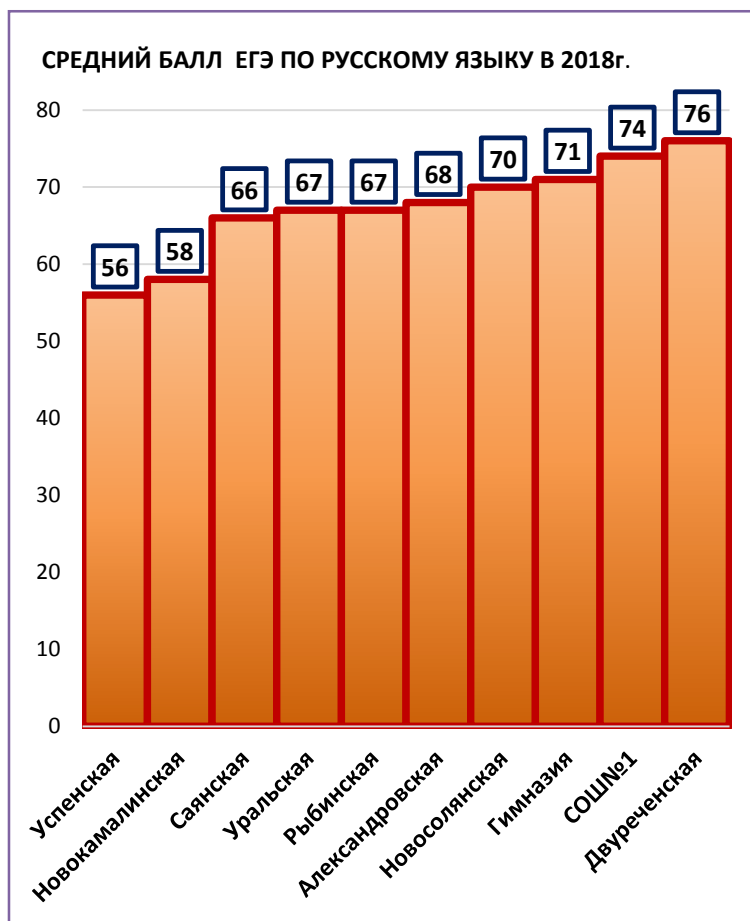
Повышение среднего балла в течение трёх лет произошло за счёт :

- уменьшения учащихся, набравших удовлетворительные результаты (это
 от порога до 45 баллов и от 60 до 80 баллов);

- увеличение учащихся, набравших от 45 до 60 баллов, от 80 до 90 и от 90
 до 100 баллов.

Не смотря на то, что нет в этом году «стобальников», но есть высокие
 результаты от 90 до 100, их стало гораздо больше -11 выпускников. Средний
 балл возрос от 66 до 67,3.

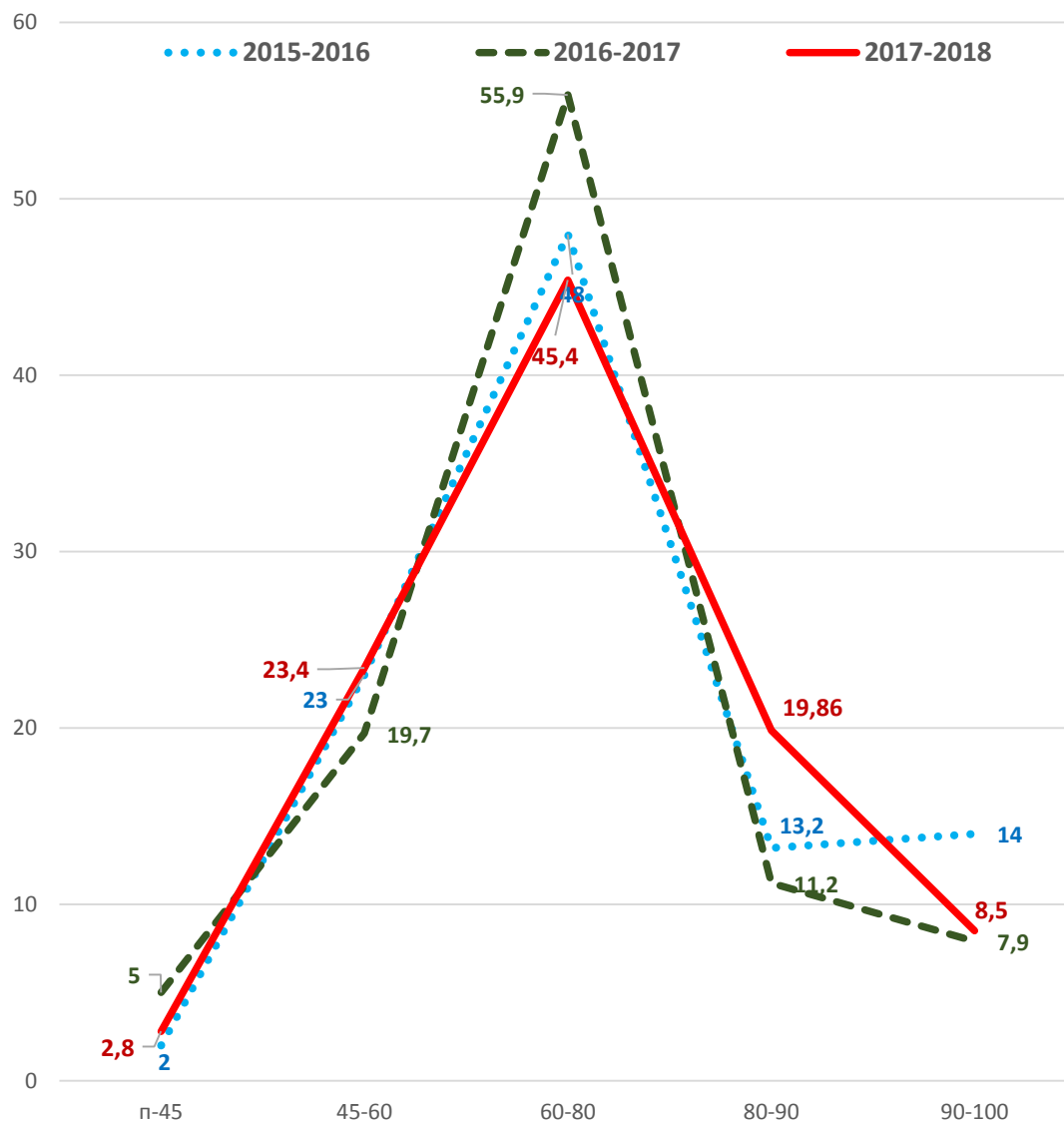
Очевидна положительная динамика работы команды учителей русского
 языка Рыбинского района.



В прошлом году высокий подъём результатов был на уровне «хорошо», то в этом году - на уровне «отлично».

Таким образом, работа направлена была в течение года на усиление сильного и поднятие слабого.

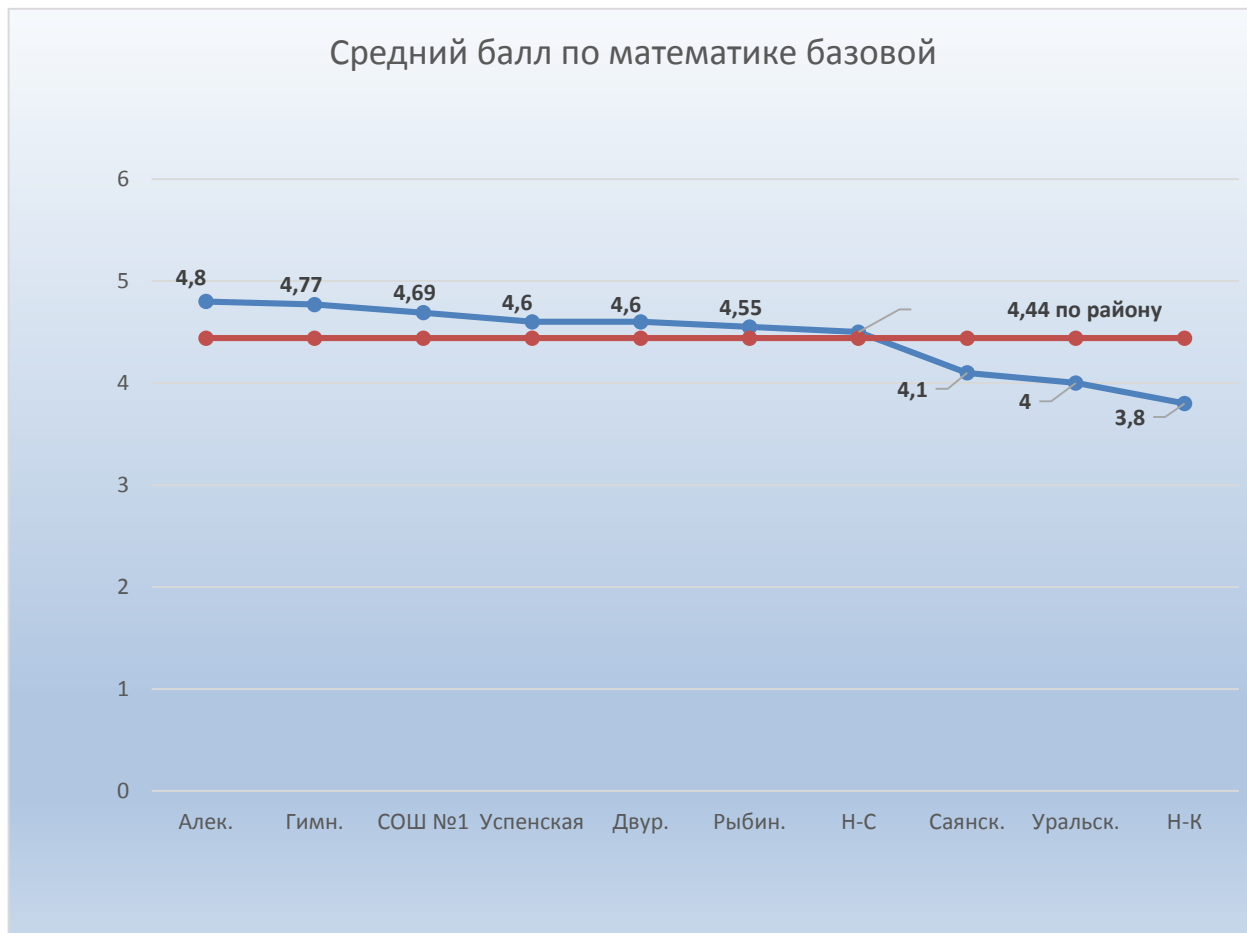
Качественные показатели ЕГЭ по русскому языку



По математике выпускники сдают экзамен на двух уровнях – профильном и базовом. Статистика выбора экзамена в основную волну показала, что сохраняется тенденция, наметившаяся в прошлые года. А именно, растет понимание роли базового и профильного экзаменов и складывается система приоритетов у выпускников разного уровня математической мотивации и подготовки, их родителей и учителей. Выпускники стали более осмысленно и ответственно подходить к выбору уровня экзамена. В прошлом году выбрали профильную математику 51,6% от общего числа выпускников, а в этом году 59,5%. Изменяются в лучшую сторону показатели качественной

составляющей в решении задач повышенного уровня (5 выпускников получили баллы от 70 до 80 баллов). Это свидетельствует о росте качества подготовки к ЕГЭ обучающихся на специальности, где экзамен по математике является профильным.

На базовом уровне сдачи математики адаптация учащихся и учителей произошла успешно и этому доказательство 99,28% - выполнения и 87% - качества.



Выявленные нами в прошлом году проблемы на основе поэлементного анализа - вычислительная культура, решение текстовых и геометрических заданий дали на «базовом» уровне высокую положительную динамику.

Средний балл ниже районного только в трёх школах:

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»;

МБОУ «Уральская СОШ № 34»;

МБОУ «Саянская СОШ № 32».

Качество выполнения ниже среднего по району только в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МБОУ «Успенская СОШ № 6», МБОУ «Уральская СОШ № 34».

Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня выше 75% участников ЕГЭ. Что свидетельствует о сформированных базовых математических компетенциях за курс математики основной и средней общеобразовательной школы,

необходимых для обучения в вузах на специальностях, не предъявляющих высоких требований к уровню математической подготовки абитуриентов.

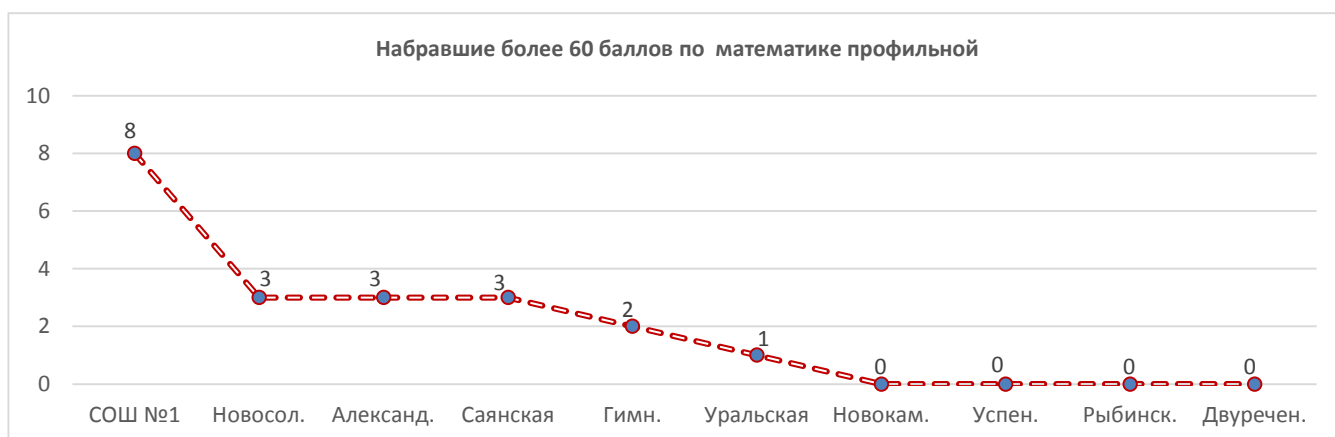


Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми числами; табличное и графическое представление данных, чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площадей треугольника и трапеции, длин отрезков, углов геометрических фигур; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных.

На профильном уровне остается очень высоким уровень сложности заданий, непрогнозируемость заданий второй части, т.е. нельзя опираться на демоверсии по уровню подготовки, а только по форме, таким образом, если у учащегося не сформирована компетентность организации мыслительной деятельности в самостоятельном режиме, то задания уровня «С» не решаются.

Средний тестовый балл в 2018 г. по сравнению с предыдущими годами существенно вырос от 39 до 45,7.

Наблюдается уменьшение участников, получивших 0–276. (с 13 выпускников до 6).



Увеличивается доля участников, набравших 60–100б с 6,2% до 25,3%, таким образом, в 2018 г. продолжается тенденция, наметившаяся в предыдущие два года: участники экзамена, учителя и родители за счет более осознанного выбора экзамена по математике добиваются лучших результатов на выбранном ими уровне.

Объясняется это как повышением качества математического образования, так и оттоком наименее подготовленной части выпускников на базовый ЕГЭ по математике.

Результаты экзамена показывают рост математической подготовки выпускников – становится больше участников экзамена, набравших баллы, необходимые для поступления в ведущие

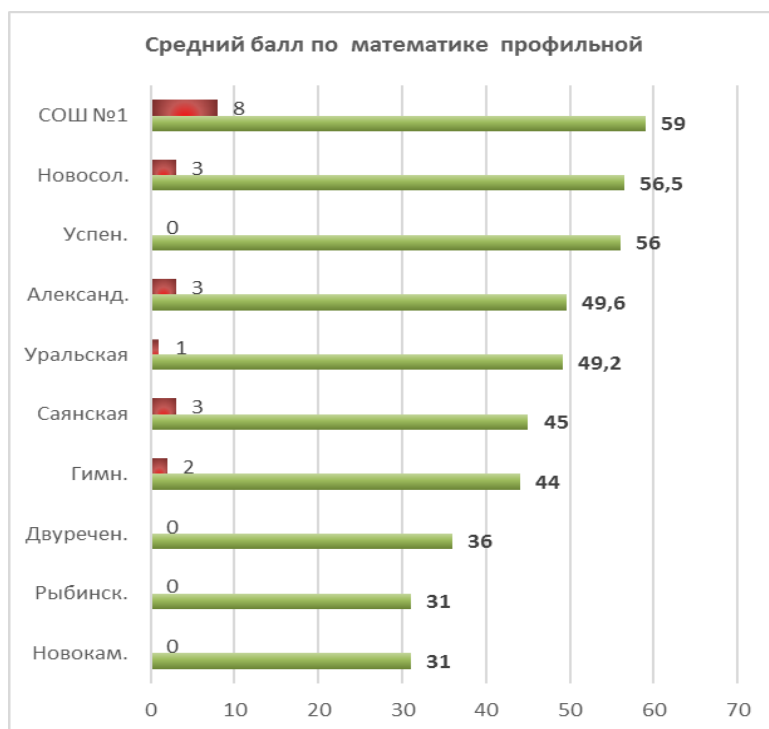
вузы. Важно отметить, что число участников экзамена, набравших 80 баллов и более, выросло с 0 до 20 учащихся – это эффект двухуровневой схемы экзамена для развития эффективной системы профильного обучения в старшей школе.

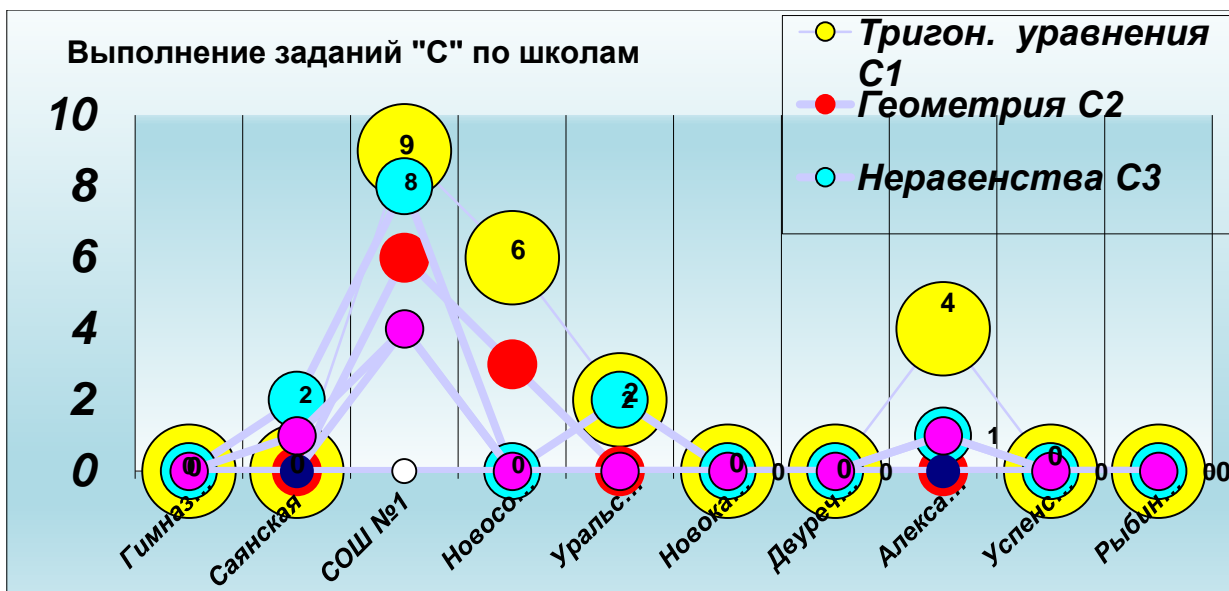
Но подготовка профильной математики в Рыбинском районе осуществляется только в нескольких школах:

- МБОУ СОШ №1 г. Заозёрного;
- МБОУ «Новосолянская СОШ №1»;
- МБОУ Гимназия №2 г. Заозёрного;
- МБОУ «Саянская СОШ №32»;
- МБОУ «Александровская СОШ №10»;
- МБОУ «Уральская СОШ №34».

При анализе выполненных работ профильной части в этом году выпускники выполняли не только С1, С2, С3 но и С4 и С7, впервые увеличился спектр выполнения заданий высокого уровня.

Остальные задания повышенной сложности С4 и С6 для наших выпускников оказались недоступны.





C1	Тригонометрическое уравнение	Ненулевые баллы за выполнение этого задания получили около 15,1% участников экзамена. Основной проблемой выполнения первого пункта оказалось неумение вводить новую переменную (ошибка в свойствах степеней), незнание формул решения простейшего тригонометрического уравнения. При выполнении второго пункта участники экзамена продемонстрировали неумение или небрежность отбора корней
C2	Геометрия (стереометрия)	Ненулевые баллы получили около 6,5% участников экзамена. Задание проверяло умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. В первом пункте задание нужно доказать, а во втором пункте – вычислить.
C3	Неравенства	Ненулевые баллы за выполнение этого задания получили около 9,35% участников экзамена.
C4	Геометрия (планиметрия)	Нулевые баллы. Задание проверяло умение выполнять действия с геометрическими фигурами.
C5	Задача с экономическим содержанием	Ненулевые баллы получили около 11% участников экзамена 3,2%. Это задание проверяло применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать математические модели.
C6	Алгебраические задания высокого уровня. Уравнения и	0% выполнения. Задание 18 проверяло умение решать уравнения и неравенства. Для успешного выполнения задания 18 необходим, кроме прочных математических знаний, также

	неравенства с параметром.	высокий уровень математической культуры, которая формируется в течение периода обучения по программе профильного уровня.
C7	Алгебраические задания высокого уровня. Создание математических моделей.	Ненулевые баллы за выполнение этого задания получило около 4,32% участников экзамена. Эти задания предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Задания высокого уровня сложности – это задания не на применение ни одного метода решения, а на комбинацию различных методов.

Основной проблемой в решении таких заданий (С6 и С7) оказалось применение графического метода решения, который, как показали работы участников экзамена, недостаточно сформирован при обучении математике – без объяснений и обоснований на координатной плоскости, отмечаются какие-то графики, какие-то множества, и считается множество значений параметра (иногда совпадающее с искомым).

О не достаточном уровне сформированности умения решать графическим методом свидетельствует и тот факт, что было много работ, в которых на координатной плоскости обозначено верно, а ответа на поставленный вопрос так и не последовало.

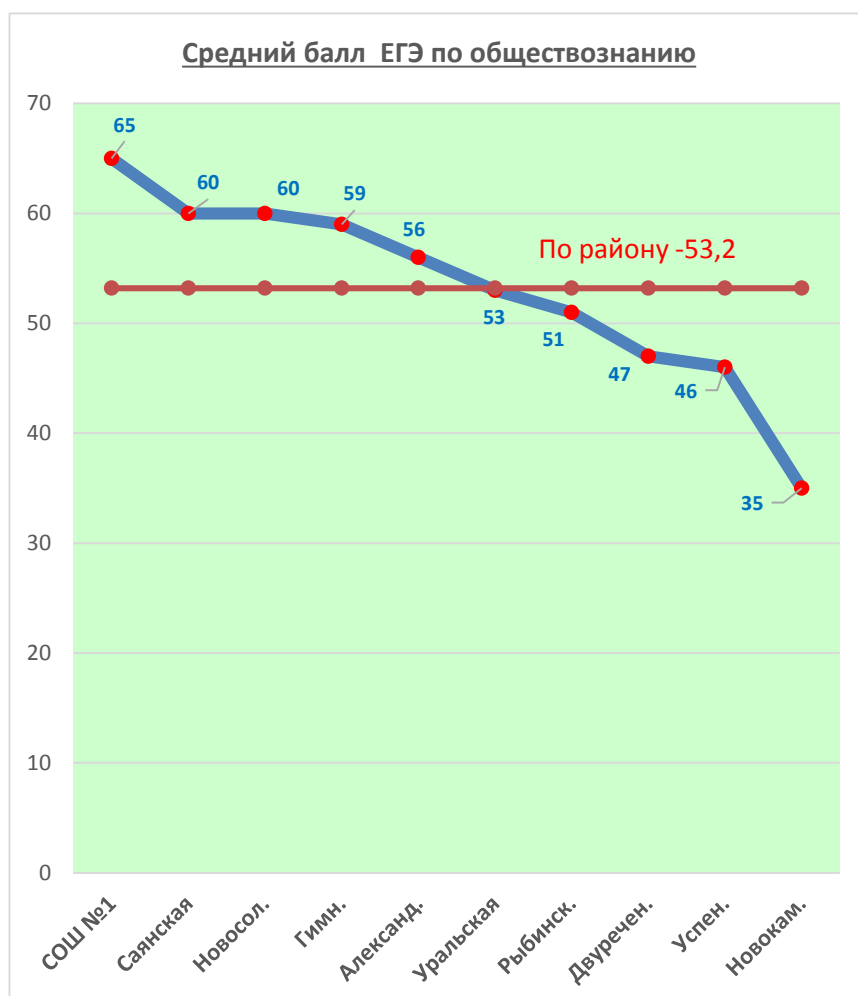
Хотя в умении строить и исследовать простейшие математические модели, в умении осуществлять поиск решения, выбирать различные подходы из числа известных, модифицировать изученные методы наши выпускники немного продвинулись.

В целом ЕГЭ в районе проводился по десяти предметам.

По предметам по выбору участники ЕГЭ в период государственной (итоговой) аттестации отдают предпочтение обществознанию и физике в течение нескольких лет.

По обществознанию не уменьшилось количество сдающих, средний балл повысился на 2.

Но в целом за 4 года средний балл стабильно



удерживается от 50 до 57 баллов, при количестве сдающих в пределах от 97 до 70:

- 2014 год-81 учащийся (54,7%), средний балл - 52;
- 2015 год- 97 учащихся (69,8%), средний балл - 57,8;
- 2016 год-73 учащихся (60,3%), средний балл - 54;
- 2017 год-74 учащихся (48,6%), средний балл - 51,2;
- 2018 год-69 учащихся (48,9%), средний балл - 53,2.

Лидируют МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного, МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного.

По истории из 19 выпускников сдававших:

- 9 набрали более 60 баллов (47,4%);
- два выпускника сдали на баллы выше 80 (МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»);
- 3 не преодолели порог (МБОУ «Александровская СОШ № 10», МБОУ «Уральская СОШ № 34», МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»);
- средний балл по району - 53,1.

По химии из 13 выпускников сдававших:

- 5 набрали более 60 баллов (38,46%);
- один выпускник сдал на баллы выше 80 (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного);
- 1 не преодолел порог (МБОУ «Александровская СОШ № 10»);
- средний балл по району-53,3.

По географии 1 сдававший выпускник (МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного) набрал 83 балла.

По биологии из 29 выпускников сдававших:

- 8 набрали более 60 баллов (27,6%);
- нет выпускников, сдавших на баллы выше 80;
- 5 не преодолели порог - 17,2%, (МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»);
- средний балл по району-51,8.

По физике:

- увеличилось количество участников ЕГЭ;
- средний балл повысился на 3,35;
- одна выпускница (МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного) набрала 80 баллов.

В целом за 4 года средний балл стабильно удерживается от 45 до 49 баллов:

- 2014 год - 47 учащихся (31,7%), средний балл - 38,8;
- 2015 год - 51 учащихся (36,9%), средний балл - 46,5;
- 2016 год - 50 учащихся (41,3%), средний балл - 45;
- 2017 год - 37 учащихся (24,3%), средний балл - 46,25;
- 2018 год - 40 учащихся (28,8%), средний балл - 49,6.

Лидирует по высокому баллу - МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного.

Не преодолели минимальный порог выполнения экзамена выпускники МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного, МБОУ «Александровская СОШ № 10» и МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2».

По информатике и ВТ количество сдающих увеличилось:

- 3 выпускника набрали более 60 баллов (37,5%);

- двое выпускников сдали на баллы выше 80 (МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного);

- 1 участник не преодолел порог (МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»).

Средний балл ЕГЭ по информатике установился в пределах 60 баллов.

Таким образом, если раньше мы делали выводы, что из двух профильных предметов - физика и информатика - выпускники выбирали в несколько раз больше физику в связи с неуверенностью выпускников в своих знаниях по информатике. То в этом году ситуация изменилась в пользу ЕГЭ по информатике вследствие того, что дети нашли новый современный способ подготовки через сеть интернет-курсов, позволяющих не только своевременно ликвидировать пробелы, но и преуспеть в моделировании, программировании, что является основой для выполнения задания «С»:

2014 год - 5 учащихся (3,3%), средний балл - 63,9;

2015 год - 5 учащихся (3,6%), средний балл – 47;

2016 год - 5 учащихся (4,1%), средний балл – 48;

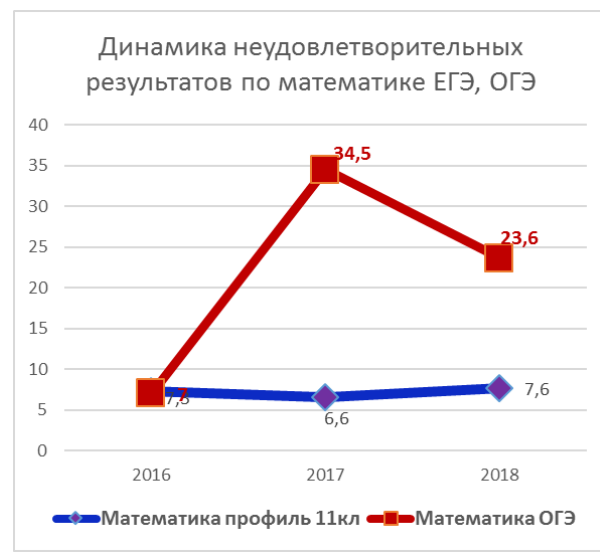
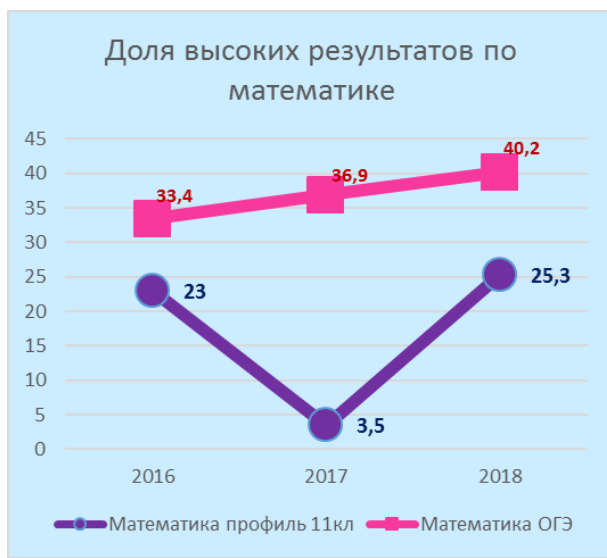
2017 год - 2 учащихся (1,3%), средний балл – 61;

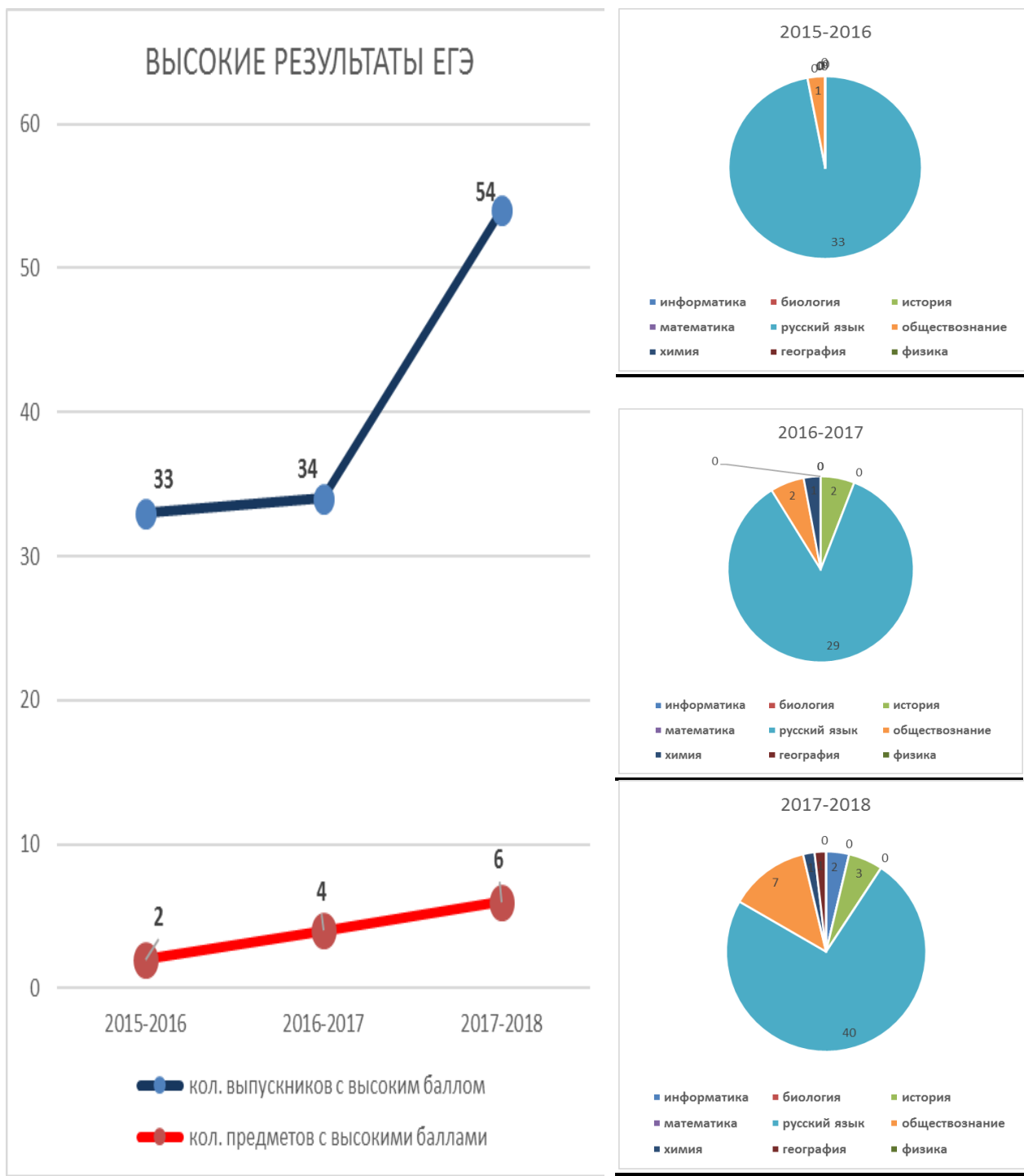
2018 год - 8 учащихся (5,7%), средний балл - 60,3.

Положительную динамику высоких результатов по предмету (от 80 до 100 баллов) показывают в течение трёх лет три предмета: обществознание, история, информатика.



Положительную динамику доли от сдававших выпускников, которые набрали более 60 баллов, показали два предмета: русский язык и обществознание





По итогам 2017-2018 учебного года общеобразовательными учреждениями района было заявлено 23 выпускника на аттестаты с отличием и получение медали:

- МБОУ «Рыбинская СОШ №7» - 1 учащийся;
- МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» - 5 учащихся;
- МБОУ «Александровская СОШ № 10» - 3 учащихся;
- МБОУ «Уральская СОШ № 34» - 1 учащийся;
- МБОУ Гимназия № 2 г.Заозёрного- 6 учащихся;
- МБОУ «Саянская СОШ № 32» - 3 учащихся;
- МБОУ СОШ № 1 г. Заозёрного - 4 учащихся.

В целом медалисты сдавали 78 экзаменов, из них набрали больше 80 баллов – 29 участников ЕГЭ по разным предметам. Наибольшее количество составляет русский язык – 20 участников. От 60 до 80 баллов – 37 участников, и 11 участников набрали баллы в диапазоне от 30 до 60.

Необходимо на уровне каждой школы определить более четкие критерии и показатели школьной системы оценки качества образования. Тем более что 15 выпускников 11 класса, имеющих годовую оценку «4» и «5» не перешли порог сдачи ЕГЭ.

IV. Организация воспитательной работы и дополнительного образования

В 2017 -2018 учебном году была продолжена работа по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. А именно проведена работа по включению школ района в общероссийское движение школьников; организован мониторинг занятости школьников в системе дополнительного образования; проведены муниципальные этапы соревнований «Школьная спортивная лига» по 7 видам спорта и «Президентские состязания» среди 5-11 классов; мероприятия по подготовке и проведению летней оздоровительной кампании 2018 года.

1. В системе дополнительного образования района, согласно статистическим отчетам , заняты 3576 (в прошлом году 3488) обучающихся в возрасте 5-18 лет, что составляет 87 % от общего количества детей данной возрастной категории; (191-в УДО отрасли «Культура»; 1843- в муниципальных УДО отрасли «Спорт» и «Образование» (из них 51 обучающийся занят в двух и более объединениях); 1904 (в прошлом году 1438 детей) – в лицензированных программах школ. Из 1904 детей 311 заняты в двух и более объединениях.

В течение прошедшего учебного года 9 школ района реализовывали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного, МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, МБОУ «Успенская СОШ № 6», МБОУ «Двуреченская СОШ № 8», МБОУ «Бородинская СОШ № 3», МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», «Иршинская НОШ», Большеключинская ООШ № 4.

, По состоянию на 01 января 2018 года в муниципальных УДО обучалось 2034 школьника, в том числе 1003 в ЦДТ, 840-спортивная школа и 191-школа искусств. Всего работало 104 объединения, образовательный процесс вели 85 педагогов (в том числе-30 тренеров-преподавателей). Детей в возрасте 5-9 лет в программах УДО-710 чел., 10-14 лет-1002 чел., 15-17 лет-306 чел, 18 лет-16 чел.

В прошедшем учебном году показатель охвата детей дополнительным образованием был меньше на 179 чел (1855 детей). По направленностям программ распределение детей следующее: техническое творчество – 49 обучающихся; туристско-краеведческая направленность - 141;

художественного творчества- 614; физкультурно-спортивная – 840; другие (социально-педагогическая, естественнонаучная) - 390.

Согласно статистическому отчету 1-ДОП, по состоянию на 5 февраля 2018 года в общеобразовательных учреждениях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, было занято 1904 обучающихся (46,7 % от общего количества обучающихся). Из них в программах технической направленности – 130 чел; естественнонаучной направленности - 221 чел; туристско-краеведческой направленности - 58 чел; социально-педагогической направленности - 415 чел; в области искусств – 343 чел; в программах физкультурно-спортивной направленности – 737 чел. Образовательный процесс вели 46 педагогов. Детей с ОВЗ занятых в дополнительных общеразвивающих программах школ 165 чел, детей – инвалидов -17. Ниже районного показателя охват детей дополнительным образованием в Александровской (54,2%), Бородинской (39,7%), Переясловской (18,8%), Новокамалинской (4,5%), Рыбинской (43,2%), Уральской (41 %) школах. Руководителям указанных ОУ необходимо разработать комплекс мер по увеличению охвата детей дополнительным образованием (заключение договоров с УДО, лицензирование собственных программ, дистанционное образование, а также увеличение численности детей в уже лицензированных программах).

О проблемах в системе дополнительного образования района говорилось на круглом столе, который состоялся 13 декабря 2017 года. Участниками круглого стола стали представители сферы «Образование», «Культура», «Физическая культура и спорт».

Существует ряд проблем, которые необходимо решать на уровне межведомственного взаимодействия, интегрирующего ресурсы учреждений ДОД, сфер образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта:

- недопустимо низкий охват детей 5-6 лет программами дополнительного образования (всего 8 чел. в МБОУ «Иршинская НОШ»);

- отсутствие в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях лицензий на право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением МБОУ «Иршинская НОШ»);

- низкий процент охвата детей дополнительным образованием, занимающихся в муниципальных УДО сферы культуры (всего 191 чел. в двух УДО, что составляет 3,7 % от общего количества детей 5-18 лет).

- узкий спектр направленностей программ, зачастую дублирующий программы УДО, реализуемые в муниципальных общеобразовательных учреждениях в рамках лицензированных дополнительных общеобразовательных программ. Преобладают программы в области искусства и физической культуры и спорта.

Итогом круглого стола стала договоренность о том, что 3 МБДОУ («Звездочка» г.Заозерного; «Колосок» г.Заозерного; «Василек» г.Заозерного) примут все необходимые меры по получению лицензий на

дополнительное образование; МБОУ «Новосолянская СОШ № 1», «Александровская СОШ № 10», «Новокамалинская СОШ № 2» также к 1 сентября получают лицензии; МБОУ ДО «Школа искусств г. Заозерного» увеличит охват детей при условии появления педагога по изобразительному искусству.

В конце учебного года получена лицензия на реализацию дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Новосолянская СОШ № 1» и «Новокамалинская СОШ № 2», сданы документы на получение лицензии МБОУ «Рыбинская СОШ № 7». Планируется получение лицензии до 01 сентября 2018 года МБОУ «Уральская СОШ № 34 и «Александровская СОШ № 10».

2. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения Указом Президента Российской Федерации 29 октября 2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Созданная организация консолидирует в себе существующие детские движения, унифицирует их программы развития и позволяет вывести работу на новый общероссийский уровень. Ключевые направления работы РДШ: военно-патриотическое; личностное развитие; гражданская активность и информационно-медийное направление.

В Рыбинском районе наиболее активными в данном направлении работы являются МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного, МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Уральская СОШ № 34», МБОУ «Рыбинская СОШ № 7», МБОУ «Двуреченская СОШ № 8, МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5».

№	ОУ	Направления деятельности	Действующие отряды	Совет лидеров
1	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	1)Личностное развитие, 2)Гражданская активность, 3)Военно-патриотическое направление.	1)Команда волонтеров «Неудержимые» 2) Юнармия 3) ЮИД 4)Школьный пресс-центр «Школьные новости»	Планируется создание на 2018-2019 учебный год.
2	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	1. Личностное развитие. 2. Гражданская активность. 3. Военно-патриотическое. 4. Информационно-медийное направление.	1. Добровольчество 2. «Арт – парад» 3. Школьный пресс-центр 4. «Беги за мной»	"Совет РДШ",
3	МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	1)Личностное развитие, 2)Военно-патриотическое	1)КВН 2)Добровольчество	Совет учащихся «Встречный»

		направление		
4	МБОУ «Саянская СОШ №32»	1)Личностное развитие, 2)Информационно-медийное направление, 3)Военно-патриотическое направление	1) Волонтерское движение «Импульс» 2) ДЮП «Факел» 3) ЮИД 4)Школьная газета «Три этажа».	Детско-юношеское объединение «Планета детства»
5	МБОУ «Уральская СОШ №34»	1)Личностное развитие, 2)Гражданская активность, 3)Военно-патриотическое направление.	1)Команда волонтеров «Неудержимые» 2) Юнармия 3) ЮИД 4)Школьный пресс-центр «Школьные новости»	Планируется создание на 2018-2019 учебный год.
6	МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»	1. Личностное развитие 2. Патриотическое направление	Добровольческий отряд «Сокол»	Совет лидеров РДШ «Доброград»,
7	МБОУ «Переясловская ООШ №9»	1)Личностное развитие 2)Информационно-медийное направление, 3) Гражданская активность	1)Добровольчество 2)Школьный пресс-центр	Совет лидеров РДШ "Спектр"

В конце учебного года торжественные церемонии посвящения в РДШ состоялись в Новосолянской, Александровской и Большеключинской школах. Постановлением администрации Рыбинского района 14.05.2018 г. создан муниципальный штаб РДШ, в который вошли представители сферы «Образование», молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта.

С 01 сентября 2018 года в остальных ОУ (Иршинская, Ивановская, Бородинская, Красногорьевская, Успенская) необходимо активизировать работу по включению в «РДШ», организовать посвящения в члены РДШ 29.10.2018 года с привлечением МКУ «Молодежный центр Рыбинского района», продумать план мероприятий на 2018-2019 учебный год в соответствии с направлениями флагманских программ РДШ.

3. Организация муниципальных этапов различных мероприятий способствует формированию личностных качеств школьника, наполнению его «портфеля достижений» и росту рейтинга в краевой базе «Одаренные дети Красноярья».

В муниципальном этапе краевого конкурса на лучшее знание государственной символики России «Мой флаг! Мой герб!» участвовали обучающиеся 7 образовательных учреждений района: Малокамалинской ООШ № 5, Двуреченской СОШ № 8, СОШ № 1 г.Заозерного, ЦДТ, Саянской СОШ № 32, Новосолянской СОШ № 1, Большеключинской ООШ № 4.

По итогам краевого заочного этапа указанного конкурса в номинации «Литературное творчество» по теме «О России с любовью» в число победителей вошел Волокитин Дмитрий, обучающийся 5 класса МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5», представивший сочинение «Мне есть чем гордиться!». Дмитрий был приглашен в г. Москва как участник очного второго тура Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Конкурс состоялся с 11-15 декабря в ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

15 сентября 2017 года прошел школьный этап 3 (регионального) этапа Всероссийского Конкурса сочинений школьников. На муниципальный этап конкурса было предоставлено 28 работ из 9 муниципальных ОУ: СОШ № 1 г.Заозерного, Гимназии № 2 г.Заозерного, Новокамалинской СОШ № 2, Новосолянской СОШ № 1, Успенской СОШ № 6, Переясловской ООШ № 9, Двуреченской СОШ № 8, Александровской СОШ № 10, Саянской СОШ № 32. Победителями конкурса стали:

- первая возрастная группа – обучающиеся 4-6 классов – Матина Алина, МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», руководитель Савченко Надежда Ивановна;

- вторая возрастная группа – обучающиеся 7 - 9 классов – Павлова Кристина, МБОУ «Саянская СОШ № 32», руководитель Головатая Катрин Ферас Якуб;

- третья возрастная группа – обучающаяся 10 – 11 классов – Сагидова Мадина, МБОУ Гимназия № 2 г. Заозёрного, руководитель Межова Светлана Ивановна.

Учащаяся 9 «А» класса МБОУ «Саянская СОШ № 32» Павлова Кристина стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений школьников в возрастной категории 7-9 классы. Сочинение Кристины «Сохрани природу - подари жизнь себе и планете» написано в жанре эссе, тематическое направление – «Приведи в порядок свою планету».

В муниципальном (дистанционном) этапе НПК «Молодежь и наука» приняли участие обучающиеся 8 образовательных учреждений (Гимназия №2, Новосолянская СОШ № 1, ЦДТ, Рыбинская СОШ № 7, Двуреченская СОШ № 8, Уральская СОШ № 34, Саянская СОШ № 32, Переясловская ООШ № 9), было представлено 17 работ в трех секциях. После экспертного заочного этапа к защите было допущено 10 работ. Следует отметить, что по итогам очного этапа НПК не определилось ни одного победителя, на региональный этап конференции не попала ни одна работа. В начале следующего учебного года необходимо организовать обучающий семинар для педагогов, занимающихся научной работой со школьниками (по выбору тем исследования, по оформлению работ, по организации сопровождения и др.).

В муниципальном этапе краевой акции «Зимняя планета детства» приняли участие 15 образовательных учреждений: СОШ №1 г. Заозерного, Гимназии № 2, Новосолянская СОШ № 1, Саянская СОШ № 32,

Малокамалинская ООШ № 5, Новокамалинская СОШ № 2, Уральская СОШ № 34, Рыбинская СОШ № 7, Переясловская ООШ № 9; МБДОУ «Колосок» г. Заозерного, «Колобок» с. Рыбное, «Волшебный град» п. Саянский, «Дюймовочка» г. Заозерный, «Родничок» п. Урал. Наибольшее количество призеров по итогам конкурса в МБДОУ «Колобок» с. Рыбное; «Колосок» г. Заозерного; «Саянская СОШ № 32»; «Большеключинская ООШ № 4». Победителями краевого этапа акции стали работы Саянской СОШ № 32, Малокамалинской ООШ № 5, детского сада «Дюймовочка».

В муниципальном этапе акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» приняли участие 7 школ: МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, МБОУ «Саянская СОШ № 32», МБОУ «Уральская СОШ № 34», МБОУ «Александровская СОШ № 10», МБОУ «Бородинская СОШ № 3», МБОУ «Успенская СОШ № 6», МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2». 1-е место в номинации «Творческая работа» присуждено Плясовой А.А., руководителю физкультурно-спортивного клуба «Юный олимпиец» МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»; 3-е место - Деркачу А.А., руководителю физкультурно-спортивного клуба «Юниор», и Мартыновой Карине, обучающейся 11 класса МБОУ «Успенская СОШ № 6»; 1-е место в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии» присуждено Брюханову Н.Н., заместителю директора по воспитательной работе, и Горич Виолетте, обучающейся 11 класса МБОУ «Александровская СОШ № 10»; 1-е место в номинации «Ведущие за собой» присуждено Бикеевой М.Ю., руководителю физкультурно-спортивного клуба «Олимп» МБОУ «Саянская СОШ № 32»; 2-е место - Калининкову Алексею, обучающемуся 10 класса МБОУ Гимназия № 2 г. Заозерного, и Ендауровой Е.Н., заместителю директора по воспитательной работе МБОУ «Бородинская СОШ № 3».

20 марта 2018 г. на базе МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного состоялся муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Победителями конкурса стали Лешкова Нина (9 класс, МБОУ СОШ №1 г. Заозерного, руководитель – Штоль И.Н.); Иванова Анастасия 9 класс, МБОУ «Новокамалинская СОШ №2», руководитель – Савченко Н.И.), Мартыненко Алина (5 класс, МБОУ «Саянская СОШ №32, руководитель- Лебедева В.В.

В рамках Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе в Рыбинском районе участвовало 267 учащихся, а в 2016-2017 г. – 409.

Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
267	0	387	0	359	47	410	55	388	53	385	52	152	60	139

Районная олимпиада проводилась на базе: МБОУ «Гимназия № 2» г. и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Заозёрного. Были аккредитованы три общественных наблюдателя.

Наибольшее количество участников в 2017 - 2018 учебном году - это по обществознанию (35 участников).

Анализ выполнения олимпиадных работ муниципального уровня в 2017-2018 учебном году показал, что часть детей более подготовлена. Выполнили более 75 % заданий по следующим предметам: биология, литература.

Часть детей показали слабый уровень подготовки в плане умения решать нестандартные задачи олимпиадного характера. Выполнили до 50 % заданий по английскому языку, астрономии, МХК, технологии, физике, экологии, экономике. Олимпиада по французскому, итальянскому, испанскому, китайскому языку не проводилась на муниципальном уровне вследствие того, что участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года не набрали необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов.

В рамках работы с одарёнными детьми начального звена 15 марта 2018 г. была проведена районная научно-практическая конференция «Первоцвет» учащихся начальной школы, работа которой направлена на приобретение детьми навыков самообразования и опыта реализации своих лидерских способностей. Призеры конференции «Первоцвет»: 1 место - Амосов Семён, МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного (руководитель Слесарева Е. Н.); 2 место - Евдокимова Мария, МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного (руководитель Парфенова Е. Н.); 3 место - Янышева Вероника, МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного (руководитель Слесарева Е. Н.).

4. Деятельность школьных ФСК также подвергается ежегодному мониторингу. В 2017-2018 учебном году действовало 15 физкультурно-спортивных клубов, в которых было занято 2000 обучающихся (в прошедшем учебном году-1798). Значительно сократилась численность детей в ФСК МБОУ «Саянская СОШ №32» (с 229 до 126 чел.); в «Малокамалинской ООШ №5» (с 65 до 46 чел.); в «Большеключинской ООШ №4» (с 95 до 82 чел.). Рост числа занимающихся произошел в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (со 123 до 254 чел.); в «Новокамалинской СОШ №2» (с 80 до 110 чел.); в «Успенской СОШ №6» (с 38 до 59 чел.); в «Переясловской ООШ №9» (с 66 до 88 чел.); в «Уральской СОШ № 34» (со 144 до 261 чел.).

Следует отметить, что при имеющемся количестве ставок (23 ставки) указанное количество детей в 15 ФСК является недостаточным (2000 чел.) Необходимо пересмотреть нагрузку педагогов в следующих ОУ: МБОУ «Саянская СОШ № 32»- 4,5 ставки, 7 педагогов, 126 детей; МБОУ «Бородинская СОШ №3»- 2 ставки, 2 педагога, 83 школьника. И наоборот: МБОУ «Рыбинская СОШ №7»-2 ставки, 3 педагога, 216 детей; «Уральская СОШ № 34» - 2 ставки, 3 педагога, 261 чел.; «Новосолянская СОШ №1» - 1 ставка, 2 педагога, 254 чел.!

Наибольшее количество детей в ФСК занято в следующих видах спорта: волейбол – 133 чел; легкая атлетика - 164 чел; баскетбол - 100 чел. Наименьшее количество школьников заняты настольным теннисом - 15 чел; шахматами-25 чел; атлетической гимнастикой - 10 чел., мини-футболом - 29 чел.

Руководителям всех ОУ, имеющих ФСК, необходимо понимать, что с 1 сентября 2018 года финансирование школьных ФСК будет только в рамках лицензий на дополнительное образование.

В муниципальном этапе открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов приняли участие 7 ФСК школ: в номинации «Лучший сельский спортивный клуб» - 4 ОУ, в номинации «Лучший городской спортивный клуб» - 3 ОУ. Победителями стали ФСК МБОУ «Саянская СОШ №32» и МБОУ «Рыбинская СОШ №7». Кроме того, в краевом конкурсе общеобразовательных учреждений, развивающих физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе», МБОУ «Рыбинская СОШ №7» заняла третье место.

На школьном этапе в соревнованиях «Школьная спортивная лига» в этом учебном году приняли участие 3437 (в прошлом году 3472) школьников (85,6%); в соревнованиях «Президентские состязания» - 3 301 (в прошлом году-3 371 чел.).

Муниципальный этап соревнований «ШСЛ» проведен среди юношей и девушек по 7 видам спорта. В общем зачете по итогам учебного года лидирует МБОУ СОШ №1 г. Заозерного (232 очка); на 2 месте – МБОУ «Рыбинская СОШ №7» (198 очков); на 3 месте - Гимназия №2 г. Заозерного (195 очков). В этом учебном году на 1 ОУ увеличилось количество участников муниципального этапа «ШСЛ» (добавилась МБОУ «Большеключинская ООШ №4», ставшая победителем среди команд девушек по мини-футболу).

№	ОУ	Количество очков/место
1	МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного	232/1
2	МБОУ «Гимназия № 2 г.Заозерного	195/1
3	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	181/6
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»	54/11
5	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	52/12
6	МБОУ «Большеключинская ООШ № 4»	67/10
7	МБОУ «Малокамалинская ООШ № 5»	70/9
8	МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»	198/2
9	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	117/8
10	МБОУ «Переясловская ООШ № 9»	36/13
11	МБОУ «Александровская СОШ № 10»	166/7
12	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	192/4
13	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	184/5

Не участвовали в муниципальных этапах МБОУ «Успенская СОШ №6» и «Красногорьевская ООШ №23», не смотря на то, что соревнования по

легкой атлетике были организованы на местах и в доставке детей необходимости не было.

В муниципальном этапе соревнований «Президентские состязания» приняли участие всего 9 школ, что на 1 ОУ меньше, чем в прошлом году (не участвовала МБОУ «Успенская СОШ №6»). Руководителям школ, не участвовавших в муниципальном этапе среди 6-11 классов, который проводился на местах, непосредственно в школах, в следующем учебном году необходимо взять на контроль проведение соревнований и предоставление протоколов в судейскую коллегию. Результаты участия школ в муниципальном этапе представлены в таблице:

№	Наименование ОУ	Классы/место							Итог	
		5	6	7	8	9	10	11	место	очки
1	МБОУ СОШ №1 г. Заозерного	2	2-3	3	3	4	1	2	1	175
2	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	5	8	6	7	6	-	-	6	86
3	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	3	5	2	1	3	3	1	2	174
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	7	2-3	7	6	-	-	-	7	75
5	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	6	-	-	-	-	-	-	9	18
6	МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	МБОУ «Успенская СОШ №6»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	8	1	5	2	5	-	-	5	108
10	МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	9	7	-	-	2	-	-	8	54
11	МБОУ «Переясловская ООШ №9»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	МБОУ «Александровская СОШ №10»	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Красногорьевская ООШ №23	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	1	4	4	5	7	2	3	3	158
15	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	4	6	1	4	1	-	-	4	118

В период с 17-19 мая в г. Красноярске проходил краевой этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания», в котором участвовали обучающиеся 9 классов. Команда МБОУ «Уральская СОШ № 34» в составе Бочкун Полины, Ковригиной Дарьи, Казанцевой Анастасии, Машуковой Алены, Грачева Вадима, Гриценко Максима, Петренко Дмитрия, Казанцева Александра участвовала в финале.

В соревнованиях по настольному теннису Бочкун Полина стала третьей; в соревнованиях по шахматам Машукова Алена заняла 2-е место; в эстафете по плаванию (4 X 25 м) наши парни стали первыми! В общем зачете соревнований Рыбинский район на 27 месте.

В минувшем учебном году честь района на краевом этапе в 9 видах соревнований защищали команды СОШ №1 г. Заозерного, Рыбинской СОШ № 7, Саянской, Новосолянской, Большеключинской, Уральской школ. Результаты участия в зональных и краевых этапах представлены в таблице:

№ п/п	Виды соревнований, команды ОУ (краевой финал)	Место (2017/2018 год)	Очки
1	Настольный теннис, Рыбинская СОШ №7	18з	54
2	Лыжные гонки, СОШ №1 г. Заозерного	13з	64
3	Волейбол (девушки), Новосолянская СОШ №1	2Ф	93

4	Волейбол (юноши), Двуреченская СОШ № 8/СОШ №1 г.Заозерного	4Ф	82
5	Баскетбол (юноши), «Новосолянская СОШ №1»	13з	64
6	Баскетбол (девушки), СОШ №1г.Заозерного	13з	64
7	Мини- футбол (юноши), Новосолянская СОШ №1	10з	70
8	Легкая атлетика Саянская СОШ №32		
9	Мини- футбол (девушки), «Большеключинская ООШ №4»	11з	68

6.В минувшем учебном году МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района велась работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Были проведены семинары с ответственными за работу с одаренными детьми в ОУ: «Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»; «Работа по заполнению базы данных «Олимпиада»; «Регламент работы с базой «Одаренные дети Красноярья».

По итогам 2017-2018 учебного года в краевую базу «Одаренные дети Красноярья» внесено 2024 детей и 361 педагог (в 2016-2017 учебном году было внесено 2018 детей и 360 педагогов). Наибольшее количество детей в базе «Одаренные дети Красноярья» - в МБОУ «Саянская СОШ № 32» (488 детей) , наименьшее- в Большеключинской школе(14 чел). В разрезе школ количество детей следующее:

№	ОУ	Количество детей в базе «Одаренные дети»
1	МБОУ СОШ №1 г. Заозерного	285
2	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	192
3	МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	144
4	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	102
5	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	119
6	МБОУ «Большеключинская ООШ №4»	14
7	МБОУ «Малокамалинская ООШ №5»	17
8	МБОУ «Успенская СОШ №6»	72
9	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	138
10	МБОУ «Двуреченская СОШ №8»	60
11	МБОУ «Переясловская ООШ №9»	25
12	МБОУ «Александровская СОШ №10»	86
13	Красногорьевская ООШ № 23, филиал МБОУ «Саянская СОШ № 32»	0
14	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	488
15	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	250
16	МБОУ «Иршинская НОШ»	0
17	МБОУ «Ивановская НОШ № 12»	0

Участниками мероприятий муниципального, краевого и всероссийского уровней по интеллектуальному, творческому и спортивному направлениям стали 1256 чел (31,8 %); призерами и победителями -440 чел.(83-интеллектуальное; 121-творческое; 236-спортивное). Следует отметить, что в муниципальных заданиях школ показатель по участникам мероприятий был задан - не менее 80 %.Следовательно, данный показатель в целом по району не выполнен на 48%!

Положительным в системе работе с одаренными детьми можно считать систематическое участие наших школьников в сессиях краевых интенсивных школ: «Детективное агентство исторических расследований» (2 чел); «Школа социальной рекламы «Кактус» (3 чел.); «Школа безопасности» (17 чел); «Агрошкола» (5 чел); «Школа лесной экологии» (5 чел).

В 2017-2018 учебном году учащиеся Рыбинского района прошли отбор в летние профильные смены в СОК «Зеленые горки». Школа «Перспектива» - Семенкова Таисия (СОШ № 1 г. Заозерного); «Детективное агентство исторических расследований»: Черепанова Анна, Клименко Валерия, Леоненко Анастасия; Лоншакова Валерия, Сазонов Роман (СОШ № 1 г. Заозерного).

Учащиеся Саянской СОШ №32 Зусова Ульяна и Дрозд Маргарита прошли конкурсный отбор на предоставление бесплатных путевок в лагерь Республики Крым.

7. В рамках летнего оздоровительного сезона 2018 года работали 16 лагерей с дневным пребыванием детей, в которых оздоровлено 952 (в прошлом году 1012) учащихся. Согласно отчетам школ, выраженный оздоровительный эффект по итогам работы лагерей имеют 701 (73,6 %) обучающихся; слабый оздоровительный эффект – 147 (15,4%) обучающихся, отсутствует оздоровительный эффект у 104 (11%) обучающихся.

В загородных оздоровительных лагерях оздоровлено 232 обучающихся по отрасли «Образование», 60- по линии УСЗН, 85- по путевкам предприятий (п. Саянский, п. Урал, с. Рыбное); 45 детей направлено в санаторно-оздоровительные учреждения по линии КГБУЗ «Рыбинская РБ». В краевые лагеря для одаренных детей направлено 6 обучающихся, в лагерь Республики Крым - 2 обучающихся.

В трудовых отрядах старшеклассников было занято 192 обучающихся. Согласно отчетам школ, отдыхом с родителями было охвачено 1560 обучающихся. В экскурсиях приняли участие 50 детей.

Таким образом, всего различными формами отдыха и оздоровления летом 2018 года было охвачено 3150 детей (78%).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

продолжить работу по реализации плана мероприятий в рамках реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

продолжить работу по организации муниципальных этапов соревнований «Президентские состязания», «Школьная спортивная лига»;

создать условия по организации отдыха и оздоровления детей в рамках муниципальной программы «Развитие образования Рыбинского района»;

включение в общероссийское движение школьников 100% ОУ;

организация мониторинга занятости детей в системе дополнительного образования.

V. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В 2017 – 2018 учебном году работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Рыбинского района носила системный характер и велась в соответствии с Федеральным законом №120 – ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая работа была направлена на воспитание законопослушного поведения, формирование навыков здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

В целях формирования законопослушного поведения, профилактики асоциальных проявлений в среде несовершеннолетних в отчетном периоде в образовательных учреждениях района проводилась следующая работа:

- организация деятельности по социальной реабилитации через реализацию индивидуальных профилактических программ обучающихся, состоящих на профилактических учетах;

- реализация совместных планов по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся с инспекторами ПДН МО МВД России «Бородинский»;

- реализация в общеобразовательных учреждениях планов профилактической работы, направленных на формирование навыков ЗОЖ, законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике наркомании и алкоголизма, ПАВ;

- реализация в образовательных учреждениях профилактических проектов и программ;

- проводятся классные часы, родительские собрания, семинары, диспуты, социальное проектирование и т. д.;

- сформирован банк данных о детях школьного возраста, систематически пропускающих учебные занятия, либо не обучающихся по различным причинам;

- ежегодно проводятся акции: «Остановим насилие против детей», «Помоги пойти учиться», по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ на территории Рыбинского района;

- организация досуговой, временной занятости несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом, состоящих на учете в СОП, ВШУ (кружки, спортивные секции, объединения по интересам) как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования;

- проведение рейдовых мероприятий по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении;

- посещение неблагополучных семей;

- подготовка в образовательных учреждениях района волонтерских команд, работающих по технологии «Равный обучает равного».

В Управлении образования и в каждом образовательном учреждении создана система учета детей, имеются банки данных на учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН, СОП, ВШУ). Согласно Закону РФ № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с учащимися, состоящими на разных формах учета, в образовательных учреждениях проводится систематическая индивидуально-профилактическая работа. Подростки регулярно посещаются на дому социальными педагогами совместно с инспекторами ПДН, классными руководителями. По итогам посещения составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, заведено личное дело, где отражены основные данные о семье, личностные характеристики, жилищно-бытовые условия проживания. Регулярно осуществляется контроль успеваемости и пропусков уроков без уважительной причины. Проводятся консультации педагога-психолога.

Также в образовательных учреждениях ведется работа по составлению социальных паспортов семей, что дает определенную картину социального статуса учащихся школ, также помогает отслеживать и проводить профилактическую работу с семьями, которые не должным образом осуществляют воспитание своих детей.

Несмотря на проводимую работу по-прежнему одной из социально значимых задач остается поиск путей снижения числа правонарушений среди школьников и повышение эффективности профилактической работы.

На конец 2017 – 2018 учебного года на территории Рыбинского района на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» стояло 27 несовершеннолетних, из них 20 обучающихся общеобразовательных учреждений района (в возрасте до 14 лет – 6 чел.; от 14-17 лет – 13 чел.; от 17 до 18 лет – 1 чел). В городе Заозерном – 5 подростков, в сельских поселениях района – 15 чел.

В разрезе школ:

№	Образовательное учреждение	Кол-во несовершеннолетних, стоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский»
1	МБОУ «СОШ № 1 г. Заозерного»	5
2	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	2
3	МБОУ «Успенская СОШ № 6»	1
4	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	1
5	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	7
6	МБОУ «Рыбинская СОШ №7»	2
7	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	2
	Всего:	20

По сравнению с 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году: произошел рост несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» (в 2016-2017 учебный год – 2 чел., в 2017-2018 учебном году – 7 чел.);

снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» в МБОУ СОШ №1 г. Заозерного (в 2016-2017 учебный год – 7 чел., в 2016-2017 учебном году – 5 чел.); в МБОУ «Саянская СОШ №32» (в 2015-2016 учебный год – 6 чел., в 2016-2017 учебном году – 2 чел.).

В течение 2017-2018 учебного года с учета ПДН МО МВД России «Бородинский» было снято 35 учащихся образовательных учреждений.

Анализ состояния преступности несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений показывает, что в основном преступления совершаются одними и теми же несовершеннолетними, которые состоят на профилактическом учете полиции и органов системы профилактики.

Благодаря тесному взаимодействию образовательных учреждений с органами районной системы профилактики в 2017 – 2018 учебном году удалось снизить количество учащихся, состоящих на учете в ПДН МО МВД России «Бородинский» по сравнению с прошлым годом:

2013 – 2014 уч. год.	2014 – 2015 уч. год.	2015 – 2016 уч. год.	2016 – 2017 уч. год.	2017 – 2018 уч. год.
Начало года – 25, Конец года – 23.	Начало года – 25, Конец года – 25.	Начало года – 30, Конец года – 32.	Начало года – 32, Конец года – 29.	Начало года – 27, Конец года – 20.

Учащихся, состоящих на внутришкольном учете в общеобразовательных учреждениях района на начало 2017 – 2018 учебного года – 76 чел., на конец 2017-2018 учебного года – 67 чел. В 2016-2017 учебном году – 70 чел.

В соответствии со ст. 14 Закона РФ № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" специалисты образовательных учреждений осуществляют деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Также обеспечивается учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

Показатель численности семей учащихся, находящихся в СОП, на 1 сентября 2017 г. составлял 16, в них 28 детей.

Статус «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», на 1 сентября 2017 г. имели 19 учащихся общеобразовательных учреждений.

В течение учебного года было поставлено на учет 16 несовершеннолетних, снято с учета 11 несовершеннолетних.

Наконец 2017 – 2018 учебного года на профилактическом учете зарегистрировано 24 семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитывается 64 несовершеннолетних детей (39 детей обучается в общеобразовательных учреждениях района), несовершеннолетних учащихся, находящихся в СОП – 24 человека.

В разрезе школ:

№	Образовательное учреждение	Кол-во семей в СОП/ в них детей/учащихся	Кол-во несовершеннолетних в СОП
1	МБОУ «Двуреченская СОШ № 8»	4/13/8	0

2	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	5/12/7	3
3	МБОУ «Уральская СОШ №34»	1/1/1	1
4	МБОУ «Саянская СОШ № 32»	0	6
6	МБОУ «СОШ № 1 г. Заозерного»	8/26/16	5
7	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	4/7/4	5
8	МБОУ «Рыбинская СОШ № 7»	0	2
9	МБОУ «Новокамалинская СОШ №2»	1/3/1	1
10	МБОУ «Переясловская ООШ №9»	1/2/2	0
11	МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного	0	1
	Всего:	24/64/39	24

В 2018 году произошел рост семей, стоящих на учете в СОП по сравнению с прошлыми годами: 2013 год – 16 семей (37 детей), 2014 год – 17 (46 детей), 2015 год – 11 (38 детей), 2016 год – 10 (35 детей), 2017 год – 12 (28 детей), 2018 год – 24 (64 ребенка). Также увеличилось количество несовершеннолетних, стоящих на учете в СОП – 24чел. (в 2017 году- 13 чел.).

На каждого учащегося и семью, состоящих на учете в СОП общеобразовательными учреждениями разрабатываются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы. Осуществляется патронаж семей «группы риска», своевременное информирование субъектов системы профилактики об изменении обстановки в наблюдаемых семьях.

В общеобразовательных учреждениях района ведется ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Ежемесячно все образовательные учреждения направляют в Управление образования оперативную информацию о не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, о принятых мерах по возвращению детей в школу и о детях, совершивших правонарушения и преступления в текущем месяце. Вся предоставленная информация обрабатывается, рассматриваются различные варианты возвращения детей в школу. Сводная информация Управления образования направляется в КДН и ЗП в Рыбинском районе, ПДН МО МВД России «Бородинский», КГБУ СО Центр помощи семье и детям «Рыбинский». Родители, чьи дети ежемесячно пропускают занятия в школе без уважительных причин, приглашаются на заседания КДН и ЗП в Рыбинском районе, школьные Советы профилактики.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних образовательными учреждениями ведется активная работа по вовлечению детей и подростков «группы риска» в организованные формы досуга. По вопросу организации занятости детей «группы риска» образовательные учреждения тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры и спорта. Из 84 несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП), 73(87%) заняты в системе дополнительного образования и других различных формах занятости.

В целях повышения качества профилактической работы, методического и профессионального уровня социальных педагогов ежегодно

проводятся обучающие семинары. В 2017 – 2018 учебном году проведены два семинара по темам: «Межведомственное взаимодействие по работе с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учете в социально опасном положении и находящимися в трудной жизненной ситуации», «Профилактика девиантного поведения». Семинары проводятся с привлечением специалистов из других субъектов профилактики (КГБУ СО «Центр помощи семье и детям «Рыбинский», МБУ «Молодежный центр Рыбинского района», ответственный секретарь КДН и ЗП в Рыбинском районе и др.).

Также ежегодно Управление образования проводит районный конкурс профилактических проектов и программ, направленных на формирование у несовершеннолетних навыков здорового образа жизни, воспитание отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам. В 2017 – 2018 учебном году в районном конкурсе приняло участие 11 команд образовательных учреждений. Было представлено 9 проектов и 4 программы.

С целью привлечения внимания общественности к проблемам насилия в отношении детей, обеспечения их прав ежегодно с 15 по 30 апреля проходит районная межведомственная акция «Остановим насилие против детей»; в период с 15 мая по 15 сентября проводится межведомственная акция, направленная на выявление и пресечение фактов реализации несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, алкогольной продукции, нарушения установленного запрета курения табака и реализации табачных изделий, а также вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных и противоправных деяний; с 15 августа по 1 октября проводится межведомственная акция «Помоги пойти учиться», направленная на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, а также не обучающихся несовершеннолетних с целью их дальнейшего устройства в образовательные организации или содействия в организации занятости. В акциях принимают участие образовательные учреждения района, службы системы профилактики, общественность.

Во исполнение распоряжения Губернатора Красноярского края №571-рг от 28.10.2016г. «О мерах, направленных на повышение эффективности профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на территории Красноярского края» в 2016 – 2017 учебном году начата работа по созданию в образовательных учреждениях района школьных служб медиации.

В январе 2017 года на базе Центра воспитания и гражданского образования КК ИПК и ППРО прошли в дистанционном формате обучение 8 директоров школ по теме: «Служба школьной медиации». Целью семинара было – развитие специальной компетентности руководителей образовательных учреждений в области принятия решения о создании служб школьной медиации в образовательном пространстве.

На конец 2016 – 2017 учебного года службы школьной медиации были созданы в трех образовательных учреждениях района (МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного, МБОУ «Уральская СОШ №34», МБОУ «Бородинская СОШ №3»). На базе Межрегионального центра медиации и содействия социализации детей и молодежи г. Омск в дистанционном формате прошли обучение педагоги МБОУ Гимназия №2 г. Заозерного (курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних» и «Медиативные технологии в работе классного руководителя»).

В 2017 – 2018 учебном году продолжена работа по созданию школьных служб медиации. На конец отчетного периода школьные службы медиации созданы в 13 образовательных учреждениях района. Нет школьной службы медиации в МБОУ СОШ №1 г. Заозерного. Проведены первые четыре процедуры примирения по типам конфликтов «ребенок – ребенок» (МБОУ «Успенская СОШ №6», МБОУ «Саянская СОШ №32», МБОУ «Рыбинская СОШ №7»).

В целях повышения эффективности профилактической работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, образовательным учреждениям района в 2018-2019 учебном году следует:

продолжить организацию работы по раннему выявлению социально – неблагополучных семей и работу по социально – психологическому сопровождению детей «группы риска» и их семей;

продолжить формирование у учащихся позитивных установок на отказ от употребления ПАВ с применением современных интерактивных форм и методов воспитательной работы;

организовать максимальную досуговую занятость детей «группы риска»;

усилить контроль над семьями, находящимися в социально опасном положении, так как именно в этих семьях дети наиболее подвержены влиянию улицы, и велика вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними.

VI. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования администрации Рыбинского района (далее - ТПМПК) в 2017-2018 учебном году осуществлялась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии.

Всего за отчетный период было проведено 62 заседания комиссии, обследовано 123 ребенка за 1 полугодие и 135 детей за 2 полугодие (всего 258 детей).

По сравнению с 2016- 2017 учебным годом увеличилось общее количество на 37 детей нуждающихся в обследовании, Кроме того увеличилось количество детей дошкольного возраста на 13% , нуждающихся в помощи специалистов ТПМПК Но детей, фактически нуждающихся в обследовании и помощи специалистов ТПМПК значительно больше, только весной 2018 года 5 родителей отказались от обследования, объясняя это тем, что их все устраивает в развитии своего ребенка и проблем они не видят.

Количество детей, представленных повторно, составило 50 человек(что на 50% меньше по сравнению с 2014-2015уч.), причины их повторного представления: отрицательная динамика в развитии, неусвоение ранее рекомендованной программы(в том числе дети – инвалиды).

Всего за учебный год обследовано: дошкольников -107 детей (41%), уч-ся начальной школы-104 ребенка (40%), уч-ся средней школы (5-11 кл.) - 37 учащихся (14%). Обследовано перед школой 10 детей с ОВЗ.

По структуре первичного дефекта больше всего детей с речевыми нарушениями, затем идут дети с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами. Меньше всего представлены дети с нарушениями зрения и слуха .

Как мы видим, проблема речевых нарушений у детей стоит на первом месте. По информации, представленной учителями - логопедами детских садов, в 2018 году в школы Рыбинского района пойдут 5 воспитанников ДООУ с тяжелой речевой патологией. Все дети имеют общее недоразвитие речи (ОНР) – недоразвитие всех структурных компонентов языка. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток и на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление.

Проблема состоит еще и в том, что ежегодно количество будущих первоклассников с речевой патологией в Рыбинском районе увеличивается.

Вместе с тем отмечается тенденция роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

К сожалению, область специального дошкольного образования у нас в районе недостаточно разработана, не выстроена система оказания ребенку ранней специализированной коррекционной помощи, не развита сеть специальных (коррекционных) групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечается недостаток высококвалифицированных кадров в детских садах (психологов, дефектологов, логопедов).

Таким образом, анализируя потребности в образовательных услугах, следует рассмотреть вопрос об открытии в ДООУ - групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР и сложной структурой

дефекта. Открытие таких групп позволит максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ТПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

	рекомендовано адаптированных образовательных программ	
	дошкольный возраст	школьный возраст
для глухих детей		
для слабослышащих детей	4	5
для слепых детей	1	
для слабовидящих детей		2
для детей с тяжелыми нарушениями речи	92	
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	16
для детей с задержкой психического развития	6	27
для детей с умственной отсталостью		
легкой	4	62
умеренной	5	29
тяжелой		
глубокой		
для детей со сложным дефектом		
для детей с расстройствами аутистического спектра		

Из таблицы видно, что в этом году наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры его нарушений.

Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ТПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости и воспитание и обучение по адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети, которым было рекомендовано обучение по адаптированным программам, находятся в поле зрения педагогов и узких специалистов ПМП консилиумов ОУ. Все учащиеся с ОВЗ имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по месту жительства или по индивидуальному учебному плану.

Сопровождающая деятельность.

Работа по сопровождению детей регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 « О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

Ведущая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк) как одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся не только для психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся, воспитанников, но и с целью создания особых условий реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе – усвоение соответствующих общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии, его социальная адаптация, психологическое развитие обучающихся в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

отслеживание особенностей психологического развития ребёнка;

создание условий для полноценного развития учащихся в рамках их возрастных и индивидуальных возможностей;

создание специальных условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, имеющим проблемы в развитии.

На ПМПк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. ПМПк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

На сегодняшний день во всех образовательных учреждениях созданы ПМПк. Из мониторинга работы ПМПк образовательных организаций видно, что только школы на 90% обеспечены узкими специалистами (учителями-логопедами, педагогами психологами, дефектологами). В 1 образовательной организации отсутствует узкий специалист учитель- логопед, хотя дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных образовательных условий (МБОУ «Гимназия №2 г.Заозёрного»). Это говорит о невыполнении ФЗ от 29.12.2012№273 –ФЗ «Об образовании в РФ» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

VII. Защита и охрана прав детства

На 01 июля 2018 года население в Рыбинском районе составляет 31396 человек.

В Рыбинском районе проживают 4 075 семьи с детьми до 18 лет, детей от 0 до 18 лет – 7070.

Многодетных семей – 698, семей находящихся на учете в социально - опасном положении - 34, в них воспитывается 88 несовершеннолетних детей.

Основные направления деятельности регламентируются Законом Красноярского края от 20.12.2007 № 4-1089 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов края

государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних».

Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наиболее важной составляющей социальной политики государства, т.к. именно в детстве закладывается основа личности и события, тенденции этого периода накладывают отпечаток на характер и поведение в будущей жизни.

Дети – это самая незащищенная категория граждан, и государство, согласно нормам действующего законодательства, призвано защищать как личные, так и имущественные права, интересы тех, кто самостоятельно сделать это не может. Одна из форм такой защиты для детей, оставшихся без попечения родителей, согласно ст. 145 Семейного кодекса РФ являются опека и попечительство.

Основной задачей опеки и попечительства является создание для несовершеннолетнего условий, максимально приближенных к семейному воспитанию. Именно семья может воспитать нравственно здоровых и социально полноценных людей. В результате ребенок, не получивший положительного опыта проживания в семье, не может создать здоровую полноценную семью и неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане.

Решение проблем жизнеобеспечения, воспитания, образования детей - сирот, создание условий для их социальной адаптации — одно из приоритетных направлений деятельности органов опеки и попечительства

По-прежнему основной причиной сиротства является асоциальное поведение родителей, в условиях тяжелой социально-экономической ситуации, недостаточное развитие механизмов выявления семейного неблагополучия на ранней стадии, реабилитационной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа проводится как с несовершеннолетними, так и с их родителями. Основным направлением данной работы является оказание психологической и педагогической помощи семьям в решении возникающих проблем, проведении социально - профилактических мероприятий совместно со специалистами органов системы профилактики. С исковыми заявлениями о лишении родительских прав специалисты по опеке и попечительству обращаются только в исключительных случаях, когда принятые меры не приводят к положительным результатам.

Наиболее важные вопросы в решении проблем ребенка и семьи, требующие межведомственного взаимодействия:

выявление, учет и устройство детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

работа с замещающими семьями, семьями усыновителей (работа с кандидатами, сопровождение и контроль семей);

контроль за условиями воспитания, содержания, образования детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях и в замещающих семьях;

Обеспечение социальных гарантий детей, оставшихся без попечения родителей (защита личных не имущественных, имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе защита прав детей от любых форм насилия в семье).

Общая ситуация.

По состоянию на 01.01.2018 года общая численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Рыбинского района составляет - 447 человека.

Дети, у которых умерли единственный или оба родителей - 66 человек, родителей, которые лишены или ограничены в родительских правах – 381 детей.

В замещающих семьях воспитываются 443 ребенка. В 89 приемных семьях воспитывается 276 детей, в 124 семьях опекунов воспитывается 165 детей, 2 ребенка находится в 2 семьях опекунов по заявлению их родителей.

В отношении 4 детей исполнение обязанностей опекуна, попечителя возложено на органы опеки попечительства.

Выявление и устройство.

За 2017 год выявлено 39 детей. За истекший период 2018 года - 21 ребенок.

Из общего числа выявленных детей только 3 ребенка являются круглыми сиротами, 39 выявленных детей были устроены, в том числе: 2 в дома ребенка; 9 определены в государственные учреждения на полное государственное обеспечен и 28 детей передано под опеку. Из них 23 ребенка находятся на безвозмездной форме устройства, 5 детей воспитываются в приемной семье.

В настоящий период времени все кандидаты в замещающие родители проходят программу подготовки в замещающие родители в «Центре развития семейных форм воспитания» в г. Канске.

50 человек обратились в Управление образования с просьбой дать заключение о возможности быть опекуном (приемным родителем), 49 кандидатам было дано положительное заключение, 1 гражданину было дано отрицательное заключение, в судебном порядке заключение не оспаривалось.

В части обеспечения социальных гарантий детей, оставшихся без попечения родителей, в 2017 году следующие показатели:

20 родителей решением Рыбинского районного суда лишены родительских прав в отношении 28 детей, 4 родителя ограничены в родительских правах в отношении 9 детей.

В 2017 году на территории района не применялась 77 статья Семейного кодекса Российской Федерации, отобраний при непосредственной угрозе жизни и здоровья детей у родителей, не было.

В журнал учета детей, находящихся в семьях, в которых родители своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующие их нормальному воспитанию и развитию было внесено 19 детей. Дети были помещены в

центр помощи семье и детям на основании акта «О помещении несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».

Из 19 детей:

- 12 детей передали в кровную семью на основании заключения Управления образования в связи с тем, что обстановка в семье нормализовалась;

- 2 детей переданы в семью родителей по решению суда;

- в отношении 5 детей установлен статус оставшихся без попечения.

На 01.01.2018 года на учете состоит 447 детей, 152 ребенка, имеют собственность или являются членами семьи нанимателя в 89 жилых помещениях. Их них на территории других районов находится 47 жилых помещений, в которых 83 ребенка имеют право проживать.

Постановлением Рыбинского района ежегодно утверждается план проведения плановых проверок жилых помещений на территории Рыбинского района, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с целью обеспечения надлежащего санитарного и технического состояния этих жилых помещений. В 2017 году проведено обследование 57 объектов жилья. Собственниками жилых помещений являются 63 ребенка, 24 ребенка являются членами семьи нанимателя по договору социального найма. По итогам проверки составляется акт и заключение о сохранности жилого помещения.

В план проверки жилых помещений на 2018 год включено 89 человек и 57 объектов жилья.

На основании Закона Красноярского края от 02.11.2000 г. № 12-961 «О защите прав ребенка» дети, достигшие 14-летнего возраста, ставятся на учет в качестве нуждающихся в жилом помещении. Из 106 детей в возрасте от 14 до 18 лет поставлены на учет в Министерстве образования Красноярского края 80 детей. В 2017 году поставлено на учет 37 детей, за истекший период 2018 года поставлено на учет 14 детей.

97 лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, состоят на учете в министерстве образования Красноярского края и нуждаются в обеспечении жилыми помещениями.

Старше 23 лет состоят на учете 20 человек.

В 2017 году на средства краевого бюджета администрацией Рыбинского района было приобретено и передано по договору специализированного найма 49 квартир лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

За истекший период 2018 года на средства краевого бюджета администрацией Рыбинского района было приобретено и передано по договору специализированного найма 6 квартир лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление:

В 2009 было 3 усыновления, в 2010 году – 2 усыновления, в 2011 году – 2 усыновления, в 2012 года – 3 усыновления, в 2013 году – 1 усыновление, в 2014 году 2 усыновления (одно из них усыновление ребенка старше 7 лет). В 2015 году 2 усыновления (одно из них усыновление ребенка старше 7 лет). В 2016 году усыновления детей – не было. В 2017 году 1 усыновление.

Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей находящихся в государственных учреждениях, в отношении которых обязанности опекуна, попечителя исполняет орган опеки.

№	учреждение	детей
1	КГКОУ НПО «ПУ № 68 им. В.П. Астафьева»	4

Работа по контролю за условиями жизни подопечных (приемных) детей регламентируется постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и осуществляется в тесном взаимодействии специалистов управления образования и социальных педагогов образовательных учреждений. По результатам обследования условий жизни подопечных составляются акты. Контрольные обследования впервые устроенных в замещающие семьи детей проводятся 4 раза в первый год устройства, и 2 раза в год в последующее время.

При возникновении проблемы в семье опекунов, приемных родителей с подопечными детьми специалисты Управления образования оказывают профилактическую и консультационную помощь по оказанию психологической помощи семье, в которой проживает подопечный ребенок, подключая специалистов с других ведомств, сотрудников полиции, медицинских работников, школьных психологов, специалистов Центра помощи семье и детям.

На территории района организован клуб приемных родителей «Очаг» в с. Александровка, в состав клуба входит 14 опекунов, приемных родителей и 50 детей. Членами клуба разработан ежемесячный план на год, в который входят массовые, развлекательные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия, происходит обмен опытом воспитания детей в условиях замещающих семей. Организаторы мероприятий привлекают для участия опекунов и приемных родителей с других территорий. Работа клуба «Очаг» широко освещается в средствах массовой информации на территории района. Проводится совместная работа с Региональной общественной организацией Красноярского края «Творческий Союз Учителей» по решению проблемным вопросам, возникающих в семьях опекунов, приемных родителей.

Проблемы, возникающие при организации работы с замещающими семьями:

1) Сегодня отмечается тенденция к увеличению количества замещающих семей. Вместе с тем нередки случаи, когда замещающие родители из-за возникших проблем отказываются от ребенка, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство. Чаще всего причинами возврата являются: недостаточная правовая и психолого-

педагогическая подготовленность замещающих родителей к проблемам воспитания приемного ребенка, а также их личностные особенности.

2) Проблема подростков, склонных к самовольным уходам, побегам, не утратила своей актуальности.

3) К проблемам можно отнести: сопровождение детей, которым исполнилось 18 лет, и они стали совершеннолетними, сопровождение таких детей со стороны опекунов, приемных родителей осуществляется только на уровне гражданской ответственности за своих воспитанников. Взрослых детей необходимо сопровождать и после совершеннолетия. Вхождение в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

VIII. Заключение

Аналитические данные о деятельности образовательных организаций Рыбинского района позволяют сделать вывод о стабильном функционировании системы образования. За 2017-2018 учебный год удалось положительно решить часть задач, поставленных на августовском совещании. А именно:

- сокращению очередности детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет;
- повышению качества образовательной услуги;
- укреплению материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организационно-методическому сопровождению деятельности педагогических кадров;
- созданию безопасных и комфортных условий.

Вместе с тем актуальной остается проблема, связанная с ранней диагностикой детей, не охваченных системой дошкольного образования. И, как следствие, нестабильные результаты контрольных работ за курс начальной школы и государственной итоговой аттестации в IX классах.

Еще одной значимой проблемой является обеспеченность кадрами образовательных учреждений. В школах района 31 вакансия, остродефицитными являются такие предметы как русский язык, история, химия, иностранный язык, математика, начальные классы и узкие специалисты (логопеды, психологи).

На основании сложившейся практики Управление образования считает целесообразным в 2018-2019 учебном году продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного и доступного образования на всех уровнях образования.

Для решения данной цели необходимо:

- обеспечить доступность и качество дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, включая альтернативные формы предоставления услуги дошкольного образования;
- продолжить работу по реализации федеральных государственных стандартов;

- продолжить работу по формированию школьной системы оценки качества образования;
- обеспечить повышение качества математического и естественно научного образования и ликвидировать отрицательную и неустойчивую динамику по результатам ГИА;
- организовать обучение детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- продолжить деятельность, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечить выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;
- продолжить работу по созданию условий для качественного образования;
- организовать тиражирование успешных практик реализации ФГОС;
- обеспечить координацию и поддержку методических объединений учителей-предметников, включая сетевое взаимодействие и расширение практики стажерских площадок;
- обеспечить включение в общероссийское движение школьников всех ОУ;
- продолжить работу по реализации плана мероприятий в рамках стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Приложение 1 к анализу работы
Управления образования
администрации Рыбинского района
за 2017-2018 учебный год

Участие муниципального образования Рыбинский район Красноярского края в краевых целевых программах по отрасли «ОБРАЗОВАНИЕ» в 2018 году на получение средств субсидий из краевого бюджета

№ п/п	Наименование программы	Наименование мероприятия программы	Наименование образовательной организации	Вид выполняемых работ в образовательной организации	Объем финансирования (руб.)		
					Всего	в том числе:	
						средства краевого бюджета	средства местного бюджета (софинансирование)
1	Государственная программа Красноярского края «Развитие образования»	Предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на проведение капитального ремонта спортивных залов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, для создания условий для занятий физической культурой и спортом	МБОУ «Новосолянская СОШ № 1»	Капитальный ремонт спортивного зала	2 156 380,00	2 107 278,00	49 102,00
				Приобретение спортивного инвентаря и оборудования для развития ФСК МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»	424 048,00	419 849,00	4 199,00
		Предоставление субсидии бюджету муниципального образования на проведение работ в общеобразовательных организациях с целью	МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного	Капитальный ремонт системы электроосвещения здания корпуса № 3	3 756 738,00	2 686 200,00	1 070 538,00

		устранения предписаний надзорных органов к зданиям общеобразовательных организаций	МБОУ «Уральская СОШ № 34»	Замена оконных блоков в здании
2	Государственная программа Красноярского края «Содействие развитию местного самоуправления»	Предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края на осуществление расходов, направленных на развитие и повышение качества работы муниципальных учреждений, предоставление новых муниципальных услуг, повышение их качества.	МБОУ «Бородинская СОШ № 3»	Замена оконных блоков в здании	...	2 498 200,00	...
ИТОГО							

Кроме того, из средств местного бюджета в 2018 году выделено на проведение ремонтных работ в образовательных организациях и подготовку школ к новому учебному году, а также на подготовку документации для участия в краевых целевых программах в 2019 году – 3 000 000,00 рублей.

Приложение 2 к анализу работы
Управления образования
администрации Рыбинского района
за 2017-2018 учебный год

Распределение участников КДР ЧГ по уровням достижений

наименование ОУ	выполнили	Недостат.	недостат.	Понижен.	пониж.	Базовый	базов.	Повыш.	повыш.
		кол-во	уровень						
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.Красногорьевская ООШ№23	6	0	0	0	0	5	83,33	1	16,66
2.Александровская СОШ№10	21	0	0	0	0	20	95,23	1	4,76
3.Большеключинская ООШ№4	9	0	0	0	0	7	77,77	2	22,22
4.Бородинская СОШ№3	12	0	0	0	0	10	83,33	2	16,66
5.Гимназия №2 г.Заозерного 4а	21	0	0	0	0	0	0	21	100
Гимназия №2 г.Заозерного 4б	22	0	0	0	0	0	0	22	100
6.Двуреченская СОШ№8	10	0	0	0	0	8	80	2	20
7.Иршинская НОШ	12	0	0	0	0	8	66,66	4	33,33
8.Малокамалинская ООШ №5	3	0	0	0	0	3	100	0	0
9.Новокамалинская СОШ№2	15	3	20	0	0	11	73,33	1	6,66
10.Новосолянская СОШ№1 4а	17	3	17,64	3	17,64	11	64,7	0	0
Новосолянская СОШ№1 4б	19	0	0	3	15,78	14	73,68	2	10,52
11.Переясловская ООШ№9	12	0	0	3	25	8	66,66	1	8,33
12.Рыбинская СОШ №7	14	0	0	0	0	7	50	7	50
13.Саянская СОШ№32 4а	22	0	0	2	9,09	17	77,27	3	13,63
Саянская СОШ№32 4б	22	2	9,09	0	0	15	68,18	5	22,72
Саянская СОШ№32 4в	21	1	4,76	0	0	17	80,95	3	14,28
14.СОШ №1 г.Заозерного 4а	26	3	11,53	0	0	16	61,53	7	26,92
СОШ №1 г.Заозерного 4б	23	2	8,69	1	4,34	11	47,82	9	39,13
СОШ №1 г.Заозерного 4в	18	0	0	0	0	16	88,88	2	11,11
СОШ №1 г.Заозерного 4г	15	3	20	1	6,66	9	60	2	13,33

15. Уральская СОШ№34 4а	17	1	5,88	3	17,64	12	70,58	1	5,88
16. Успенская СОШ№6	9	2	22,22	0	0	6	66,66	1	11,11
РАЙОН:	366	20	5,46	16	4,37	231	63,11	99	27,04
РЕГИОН:			7,14		10,86		64,64		17,36

Приложение 3 к анализу работы
Управления образования
администрации Рыбинского района
за 2017-2018 учебный год

Распределение участников КДР ГП по уровням достижений

ОУ	выполнили	ниже базов.	ниже базов.уровня	базов.	базов.уровень	повыш.	повыш.уровень
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.Красногорьевская ООШ№23	6	0	0	3	50	3	50
2.Александровская СОШ№10	20	1	5	12	60	7	35
3.Большеключинская ООШ№4	9	0	0	6	66,66	3	33,33
4.Бородинская СОШ№3	12	0	0	5	41,66	7	58,33
5.Гимназия №2 г.Заозерного 4а	21	0	0	3	14,28	18	85,71
Гимназия №2 г.Заозерного 4б	22	0	0	13	59,09	9	40,9
6.Двуреченская СОШ№8	10	2	20	4	40	4	40
7.Иршинская НОШ	13	3	23,07	4	30,76	6	46,15
8.Малокамалинская ООШ№5	3	0	0	3	100	0	0
9.Новокамалинская СОШ№2	17	3	17,64	11	64,7	3	17,64
10.Новосолянская СОШ №1 4а	16	3	18,75	5	31,25	8	50
Новосолянская СОШ№1 4б	19	1	5,26	9	47,36	9	47,36
11.Переясловская ООШ№9	11	0	0	5	45,45	6	54,54
12.Рыбинская СОШ№7	13	1	7,69	6	46,15	6	46,15
13.Саянская СОШ№32 4а	22	0	0	11	50	11	50
Саянская СОШ№32 4б	20	1	5	12	60	7	35
Саянская СОШ№32 4в	19	1	5,26	8	42,1	10	52,63
14.СОШ №1 г.Заозерного 4а	26	2	7,69	17	65,38	7	26,92
СОШ №1 г.Заозерного 4б	24	0	0	10	41,66	14	58,33
СОШ №1 г.Заозерного 4в	21	1	4,76	17	80,95	3	14,28
СОШ №1 г.Заозерного 4г	14	0	0	7	50	7	50

15. Уральская СОШ№34	16	5	31,25	8	50	3	18,75
16. Успенская СОШ №6	10	0	0	3	30	7	70
РАЙОН:	364	24	6,59	182	50	158	43,4
РЕГИОН:			5		60		35

Приложение 4 к анализу работы
Управления образования
администрации Рыбинского района
за 2017-2018 учебный год

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

№	УО	кол-во учащихся	Ниже базового		Базовый_1		Базовый_2		Повышенный	
			кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	МБОУ Красногорьевская ООШ №23	2	0	0	1	50	1	50	0	0
2	МБОУ Александровская СОШ №10	13	3	23,08	3	23,08	4	30,77	3	23,08
3	МБОУ Большеключинская ООШ №4	7	1	14,29	6	85,71	0	0	0	0
4	МБОУ Бородинская СОШ №3	12	3	25	4	33,33	5	41,67	0	0
5	МБОУ Гимназия №2 г.Заозерного	46	12	25,5	20	44,57	14	29,9	0	0
6	МБОУ Двуреченская СОШ №8	7	3	42,86	2	28,57	0	0	2	28,57
7	МБОУ Малокамалинская ООШ №5	5	0	0	0	0	4	80	1	20
8	МБОУ Новокамалинская СОШ №2	16	5	31,25	4	25	6	37,5	1	6,25
9	МБОУ Новосолянская СОШ №1	36	33	92,1	3	15,79	0	0	0	0
10	МБОУ Переясловская ООШ №9	9	1	11,11	4	44,44	1	11,11	3	33,33
11	МБОУ Рыбинская СОШ №7	17	5	29,41	4	23,53	7	41,18	1	5,88
12	МБОУ Саянская СОШ №32	56	25	44,99	21	37,15	8	14,69	2	9,52
13	МБОУ СОШ №1 г.Заозерного	75	27	36,09	31	41,05	14	18,8	3	4,06
14	МБОУ Уральская СОШ №34	24	4	16,08	10	41,25	8	34,96	2	15,38
15	МБОУ Успенская СОШ №6	8	4	50	3	37,5	0	0	1	12,5
	ИТОГО по району 2018 год	333	126	29,45	116	35,40	72	26,04	19	10,57
	<i>Итого по КРАЮ 2018 год</i>			<i>27,37</i>		<i>30,26</i>		<i>29,55</i>		<i>12,82</i>
	ИТОГО по району 2017 год	308	120	42,36	104	25,05	64	27,19	20	8,8
	<i>Итого по КРАЮ 2017 год</i>			<i>27,41</i>		<i>26,56</i>		<i>28,63</i>		<i>17,4</i>

20	Иванов Данила Сергеевич	МБОУ Гимназия №2 г.Заозёрного	66	62			64			77			
21	Валентинова Мария Олеговна	МБОУ Гимназия №2 г.Заозёрного	76	33	60								
22	Сагидова Мадина Магомедовна	МБОУ Гимназия №2 г.Заозёрного	85	0						66		83	
23	Генкель Валентина Андреевна	МБОУ Гимназия №2 г.Заозёрного	73		90	72							

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Наименование предмета	% участников, набравших менее 25% баллов	% участников, набравших 25% и более, но менее 50% баллов	% участников, набравших более 50%, но менее 75% баллов	% участников, набравших более 75% баллов
Английский язык	70,97 %	29,03 %	0,00 %	0,00 %
Астрономия	88,89 %	11,11 %	0,00 %	0,00 %
Биология	0,00 %	42,86 %	17,86 %	42,86 %
География	40,00 %	48,00 %	12,00 %	0,00 %
Информатика (ИКТ)	100,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Искусство (МХК)	90,00 %	10,00 %	0,00 %	0,00 %
Испанский язык	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
История	29,63 %	55,56 %	11,11 %	3,70 %
Итальянский язык	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Китайский язык	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Литература	30,00 %	26,67 %	30,00 %	13,33 %
Математика	60,00 %	36,67 %	3,33 %	0,00 %
Немецкий язык	61,76 %	35,29 %	2,94 %	0,00 %
Обществознание	28,57 %	45,71 %	25,71 %	0,00 %
Основы безопасности и жизнедеятельности	0,00 %	54,55 %	45,45 %	3,03 %
Право	40,00 %	45,00 %	15,00 %	0,00 %
Русский язык	17,24 %	58,62 %	20,69 %	3,45 %
Технология	40,63 %	3,13 %	0,00 %	0,00 %
Физика	88,46 %	11,54 %	0,00 %	0,00 %
Физическая культура	77,27 %	0,00 %	22,73 %	0,00 %
Французский язык	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
Химия	52,63 %	42,11 %	5,26 %	0,00 %
Экология	92,86 %	7,14 %	0,00 %	0,00 %
Экономика	63,64 %	36,36 %	0,00 %	0,00 %